



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "B. RUSSELL"**  
Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane e Liceo Classico "Omero"  
Via Gatti, 16 - 20162 Milano tel. 02/6430051/52 - Fax 02/6437132  
www.iis-russell.gov.it C.M. MIIS03900T C.F. 80125870156- Codice univoco UFO7CZ  
e-mail iis.russell@tiscali.it - MIIS03900T@istruzione.it - MIIS03900T@pec.istruzione.it

## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO**

<b>DIPARTIMENTO</b>	Storia e filosofia
<b>DISCIPLINA</b>	Storia
<b>CLASSI</b>	3ALC; 4ALC; 5ALC; 3BSU; 4BLS; 5BLS; 5BSU; 5CSU; 4BSU; 3ASU; 5ALS; 3ALS; 4ALS;
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2017/2018
<b>RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO</b>	Prof.ssa Piera Mattarei Altri docenti del Dipartimento: Cavallini Alessandro, Taino Valeria,

# 1. Assi culturali e competenze

## Asse culturale di riferimento

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	
<b>ASSE MATEMATICO</b>	
<b>ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO</b>	
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<b>X</b>

## Tabella delle competenze di Asse

<b>ASSE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE DI AREA</b>
<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li> <li>• Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>• Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>• Utilizzare e produrre testi multimediali</li> </ul>	
<b>ASSE MATEMATICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</li> </ul>	
<b>ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>• Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</li> <li>• Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale in cui vengono applicate</li> </ul>	
<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una</li> </ul>	Competenze da acquisire alla fine del triennio:

	<p>dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper usare proficuamente strumenti di studio e di ricerca;</li> <li>- essere capaci di sistemare in modo logicamente coerente le conoscenze acquisite;</li> <li>- saper usare le terminologie specifiche delle varie discipline;</li> <li>- saper fare riferimento e valutare criticamente fonti di informazioni differenti, assunte anche al di fuori del contesto scolastico;</li> <li>- saper usare le conoscenze anche in un contesto interdisciplinare;</li> <li>- saper valutare criticamente i risultati conseguiti;</li> <li>- saper elaborare e realizzare progetti per stabilire obiettivi significativi, definendo strategie e verificando i risultati;</li> <li>- saper riconoscere le situazioni problematiche e individuare le possibili strategie risolutive.</li> </ul>
--	--	---

## Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	-acquisire uno stile di ragionamento rigoroso -analizzare e vagliare criticamente le fonti storiche
<b>PROGETTARE</b>	-elaborare progetti usando le competenze acquisite -affrontare problemi individuando fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati
<b>COMUNICARE</b>	-acquisire linguaggio rigoroso e le principali tecniche argomentative -riconoscere diverse forme di argomentazione
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	-saper confrontare diverse prospettive storiche nel rispetto delle opinioni altrui
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	-saper riconoscere il valore della libertà di coscienza e del dialogo come fondamento della democrazia
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	-applicare alla realtà contemporanea modelli teorici
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	-porre a confronto prospettive storiografiche diverse -individuare analogie e differenze tra eventi storici
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	-avere un approccio critico verso le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone attendibilità e utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni -saper collegare questioni di politica contemporanea a modelli teorici del passato.

## 2. Obiettivi disciplinari

(Liceo Classico, Scientifico e delle Scienze Umane)

### A. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

#### CLASSI TERZE - STORIA

##### CONOSCENZE

relative all'uso degli strumenti:

- saper leggere grafici, carte (geografiche, tematiche) e tabelle;
- riconoscere e comprendere i termini del lessico specifico;
- riconoscere e distinguere le informazioni e i concetti fondamentali da quelli secondari;
- conoscere le diverse tipologie di fonti (iconografiche, documenti, testi storiografici, ecc.)
- conoscere alcuni strumenti multimediali utili per lo studio e la ricerca storica.

relative ai contenuti:

- riconoscere gli elementi di un contesto storico (tempi – luoghi – soggetti);
- individuare i principali nessi causali;
- riconoscere i diversi livelli (politico-istituzionale, economico-sociale, culturale) del divenire storico;
- riconoscere la complessità del divenire storico in relazione ai diversi livelli individuati;
- possedere i saperi minimi.

## ABILITA'

- saper utilizzare il lessico specifico;
- organizzare l'esposizione in modo corretto con argomentazioni costruite con ordine logico collocando gli eventi nella dimensione spazio-temporale;
- saper analizzare, confrontare (individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità fra civiltà diverse in prospettiva sincronica e diacronica);
- saper individuare i nessi tra contesto storico-culturale, problemi e discipline (sviluppo progressivo nel triennio).

## COMPETENZE

- saper rielaborare in modo autonomo le conoscenze con collegamenti fra diversi fattori caratterizzanti il processo storico;
- saper inquadrare una problematica storica nel contesto di riferimento;
- saper confrontare civiltà diverse, le interazioni uomo-ambiente e fra le civiltà stesse;
- saper elaborare/produire testi di varia natura (compresi schemi e mappe)

## CLASSI QUARTE - STORIA

### CONOSCENZE

relative all'uso degli strumenti:

- saper leggere grafici, carte (geografiche, tematiche) e tabelle;
- riconoscere e comprendere i termini del lessico specifico;
- riconoscere e distinguere le informazioni e i concetti fondamentali da quelli secondari;
- conoscere le diverse tipologie di fonti (iconografiche, documenti, testi storiografici, ecc.)
- conoscere alcuni strumenti multimediali utili per lo studio e la ricerca storica.

relative ai contenuti:

- riconoscere gli elementi di un contesto storico (tempi – luoghi – soggetti);
- individuare i principali nessi causali;
- riconoscere i diversi livelli (politico-istituzionale, economico-sociale, culturale) del divenire storico;
- riconoscere la complessità del divenire storico in relazione ai diversi livelli individuati.
- possedere i saperi minimi.

## ABILITA'

- saper utilizzare il lessico specifico;
- organizzare l'esposizione in modo corretto con argomentazioni costruite con ordine logico collocando gli eventi nella dimensione spazio-temporale;
- saper analizzare, confrontare (individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità fra civiltà diverse in prospettiva sincronica e diacronica);
- saper individuare i nessi tra contesto storico-culturale, problemi e discipline (sviluppo progressivo nel triennio).

## COMPETENZE

- saper rielaborare in modo autonomo le conoscenze con collegamenti fra diversi fattori caratterizzanti il processo storico;
- saper inquadrare una problematica storica nel contesto di riferimento;
- saper confrontare civiltà diverse le interazioni uomo-ambiente e fra le civiltà stesse;
- saper elaborare/produrre testi di varia natura (compresi schemi e mappe)

## CLASSI QUINTE - STORIA

### CONOSCENZE

relative all'uso degli strumenti:

- saper leggere grafici, carte (geografiche, tematiche) e tabelle;
- riconoscere e comprendere i termini del lessico specifico;
- riconoscere e distinguere le informazioni e i concetti fondamentali da quelli secondari;
- conoscere le diverse tipologie di fonti (iconografiche, documenti, testi storiografici, ecc.)
- conoscere alcuni strumenti multimediali utili per lo studio e la ricerca storica.

relative ai contenuti:

- riconoscere gli elementi di un contesto storico (tempi – luoghi – soggetti);
- individuare i principali nessi causali;
- riconoscere i diversi livelli (politico-istituzionale, economico-sociale, culturale) del divenire storico;
- riconoscere la complessità del divenire storico in relazione ai diversi livelli individuati.
- possedere i saperi minimi.

## ABILITA'

- saper utilizzare il lessico specifico;
- organizzare l'esposizione in modo corretto con argomentazioni costruite con ordine logico collocando gli eventi nella dimensione spazio-temporale;
- saper analizzare, confrontare (individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità fra civiltà diverse in prospettiva sincronica e diacronica);
- saper individuare i nessi tra contesto storico-culturale, problemi e discipline (sviluppo progressivo nel triennio).

## COMPETENZE

- saper rielaborare in modo autonomo le conoscenze con collegamenti fra diversi fattori caratterizzanti il processo storico;
- saper inquadrare una problematica storica nel contesto di riferimento;
- saper confrontare civiltà diverse le interazioni uomo-ambiente e fra le civiltà stesse;
- saper elaborare/produrre testi di varia natura (compresi schemi e mappe)
- saper confrontare tesi storiografiche differenti;
- saper individuare criteri interpretativi di fenomeni storici contemporanei;
- saper sviluppare autonomamente percorsi di ricerca.

**B. OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI**  
**(SOGLIA DI SUFFICIENZA: OBIETTIVI TRASVERSALI DEL TRIENNIO)**

<b>CONOSCENZE</b>	
relative all'uso degli strumenti:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. saper leggere grafici, carte (geografiche, tematiche) e tabelle;</li><li>2. riconoscere i termini del lessico specifico;</li><li>3. riconoscere le informazioni e i concetti fondamentali;</li><li>4. conoscere le diverse tipologie di fonti (iconografiche, documenti, testi storiografici, ecc.).</li></ol>
relative ai contenuti:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. riconoscere gli elementi di un contesto storico (tempi – luoghi – soggetti);</li><li>2. individuare i principali nessi causali;</li><li>3. riconoscere i diversi livelli (politico-istituzionale, economico-sociale, culturale) del divenire storico.</li></ol>

<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- saper utilizzare il lessico specifico;</li><li>- organizzare l'esposizione in modo corretto;</li><li>- saper analizzare e confrontare eventi ed epoche;</li><li>- saper effettuare semplici collegamenti tra alcune delle problematiche affrontate.</li></ul>

<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- saper rielaborare le conoscenze con semplici collegamenti fra diversi fattori caratterizzanti il processo storico;</li><li>- saper inquadrare una problematica storica nel contesto di riferimento;</li><li>- saper produrre testi semplici di varia natura (compresi schemi e mappe)</li></ul>



### 3. PERCORSI DIDATTICI

**Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento disciplinari/interdisciplinari**

**(Liceo classico, scientifico e delle Scienze umane )**

**Classi Prime del triennio**

<b>Modulo/UD</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>PERIODO</b>	<b>N. ORE</b>
<b>Modulo 1 Unità di raccordo</b>	Il concetto di Medioevo La società feudale La crisi dell'Impero carolingio Poteri nel medioevo	settembre	8
<b>Modulo 2 L'autunno del Medioevo</b>	La svolta dell'anno mille Crisi e trasformazioni dell'Europa medievale (1300) Il formarsi degli Stati nazionali e l'Italia degli Stati Regionali	ottobre dicembre	16
<b>Modulo 3 Le origini dell'età moderna</b>	Umanesimo e Rinascimento Le scoperte geografiche	Gennaio febbraio	16
<b>Modulo 4 La crisi della cristianità</b>	La Riforma Protestante Lotte politiche e religiose tra 1500 e 1600	Marzo aprile	16
<b>Modulo 5 La nascita dello stato moderno</b>	L'Europa del '600 tra assolutismo e costituzionalismo	maggio	8
<b>Modulo 6 Educazione alla cittadinanza</b>	La consapevolezza delle differenti istituzioni. Sovranità e cittadinanza.	Trasversale nel corso dell'a.s.	6

**Classi seconde del triennio**

<b>Modulo/UD</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>PERIODO</b>	<b>N. ORE</b>
<b>Modulo 1 Unità di raccordo</b>	Il '600: ripasso delle problematiche fondamentali: le caratteristiche degli stati moderni e l'equilibrio politico europeo.	settembre	4
<b>Modulo 2 Lo stato moderno tra '600 e '700</b>	L'assolutismo: la Francia di Luigi XIV e la Rivoluzione gloriosa in Inghilterra; Le guerre del '700	settembre ottobre	8
<b>Modulo 3 Le rivoluzioni del '700</b>	Gli aspetti economici, politici e culturali del '700 Il ruolo del pensiero illuminista per i grandi cambiamenti del secolo La Rivoluzione Industriale La Rivoluzione Americana La Rivoluzione Francese	Novembre - gennaio	20
<b>Modulo 4</b>	L'età Napoleonica	Febbraio	10

<b>L'Europa tra rivoluzione e restaurazione</b>	L'Europa della Restaurazione I moti rivoluzionari liberal-democratici	marzo	
<b>Modulo 5 Il Risorgimento italiano</b>	I progetti politici del Risorgimento Il processo di unificazione italiana I problemi post unitari	aprile	8
<b>Modulo 6 L'Europa nella seconda metà dell'800</b>	Il processo di unificazione tedesca La Francia dal secondo impero alla terza repubblica. Aspetti della società negli ultimi decenni dell'800	maggio	8
<b>Modulo 7 Educazione alla cittadinanza</b>	I principi costituzionali	Trasversale nel corso dell'a.s.	8

### Classi terze del triennio

<b>Modulo/UD</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>PERIODO</b>	<b>N. ORE</b>
<b>Modulo 1 Unità di raccordo</b>	Temi di raccordo tra Ottocento e Novecento: - L'Unificazione italiana - L'Unificazione tedesca - La Seconda rivoluzione industriale - L'Imperialismo (caratteri di fine Ottocento)	settembre	4
<b>Modulo 2 La società di massa</b>	Origini e fenomenologia della società di massa Il capitalismo organizzato Eserciti e partiti di massa L'allargamento del suffragio I nazionalismi europei	ottobre	8
<b>Modulo 3 L'età giolittiana</b>	Il decollo industriale Il trasformismo Le riforme La politica estera italiana	novembre	8
<b>Modulo 4 La grande guerra</b>	Cause Alleanze I principali eventi bellici I 14 punti di Wilson I trattati di pace La Società delle nazioni	dicembre	8
<b>Modulo 5 Il dopoguerra e la nascita dei totalitarismi</b>	La rivoluzione russa L'avvento del fascismo La repubblica di Weimar Le relazioni internazionali Lo stalinismo La crisi del '29 L'avvento del nazismo	gennaio	8
<b>Modulo 6 La seconda guerra</b>	Cause Alleanze	Febbraio marzo	12

<b>mondiale</b>	Principali eventi bellici La Shoah La Resistenza Le conferenze internazionali I trattati di pace Le origini della guerra fredda		
<b>Modulo 7 Il secondo dopoguerra in Europa e in Italia</b>	La divisione del mondo in sfere di influenza La guerra fredda Dalla monarchia alla Repubblica in Italia La prima Repubblica in Italia	aprile	4
<b>Modulo 8 Temi di storia contemporanea da definire</b>	<u>Saranno definiti nel corso dell'anno dai singoli docenti</u>	Aprile maggio	4
<b>Modulo 9 Educazione alla cittadinanza</b>	<u>La Costituzione italiana</u> <u>L'O.N.U.</u>	Trasversale nel corso dell'a.s.	4

## 4. STRATEGIE DIDATTICHE

### Metodologie didattiche

<b>Lezione frontale</b>	<b>X</b>
<b>Lezione dialogata</b>	<b>X</b>
<b>Attività laboratoriali</b>	<b>X</b>
<b>Ricerca individuale</b>	<b>X</b>
<b>Lavoro di gruppo</b>	<b>X</b>
<b>Esercizi</b>	<b>X</b>
<b>Soluzione di problemi</b>	
<b>Discussione di casi</b>	
<b>Esercitazioni pratiche</b>	
<b>Realizzazione di progetti</b>	
<b>ALTRO: specificare</b>	

### Strumenti didattici

<b>Libro/i di testo</b>	<b>X</b>
<b>Altri testi</b>	<b>X</b>
<b>Dispense</b>	
<b>Laboratorio</b> (chimica, fisica, biologia)	
<b>Biblioteca</b>	
<b>Palestra</b>	

<b>LIM</b>	<b>X</b>
<b>Strumenti informatici</b>	
<b>Audioregistratore</b>	
<b>DVD</b>	<b>X</b>
<b>CD audio</b>	
<b>Laboratorio linguistico (inglese)</b>	
<b>Internet</b>	<b>X</b>
<b>ALTRO: specificare</b>	

## 5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### a. Tipologia e numero delle prove di verifica

[mettere le crocette e compilare i relativi campi]

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>X</b>	<b>N° minimo I quadrimestre</b>	<b>N° minimo II quadrimestre</b>	<b>N° minimo annuale</b>
<b>Interrogazioni orali</b>	X	2	2	4
<b>Prove strutturate/semistrutturate</b>	X	1	1	2
<b>Prove scritte: temi</b>				
<b>Prove scritte: riassunti</b>				
<b>Prove scritte: esercizi grammaticali</b>				
<b>Prove scritte: esercizi di calcolo</b>				
<b>Prove scritte: soluzione di problemi</b>				
<b>Prove scritte: traduzioni</b>				
<b>Relazioni</b>	X			
<b>Prove pratiche</b>				
<b>Prove motorie</b>				
<b>Prove informatiche</b>				
<b>Prove grafiche</b>				
<b>Prove di laboratorio</b>				
<b>Progetti</b>				
<b>Ricerche individuali</b>				
<b>Ricerche di gruppo</b>	X			
<b>Simulazioni d'esame</b>	X			
<b>ALTRO: specificare</b>				
<b>TOTALE</b>	6			

## b. Griglia di valutazione delle prove di verifica

Indicatori	Descrittori	Punteggio parziale delle singole voci
A) Conoscenza dei contenuti	- Grav. Insufficiente - Insufficiente - Sufficiente - Discreto - Buono - Ottimo / eccellente	3 - 4 5 6 7 8 9 - 10
B) Competenze: a) individuazione di concetti filosofici e/o categorie storiche. b) confronti tra idee e/o eventi c) rielaborazione critica	- Grav. Insufficiente - Insufficiente - Sufficiente - Discreto - Buono - Ottimo / eccellente	3 - 4 5 6 7 8 9 - 10
C) Correttezza e proprietà linguistica: • chiarezza espositiva a) uso corretto del linguaggio specifico	- Grav. Insufficiente - Insufficiente - Sufficiente - Discreto - Buono - Ottimo / eccellente	3 - 4 5 6 7 8 9 - 10
D) Competenze di educazione alla cittadinanza: - organizzare il proprio apprendimento (metodo di studio) - essere autonomo nella gestione del proprio lavoro - collaborare nel gruppo – classe. - riconoscere e rispettare le regole di classe e istituto.	- Grav. Insufficiente - Insufficiente - Sufficiente - Discreto - Buono - Ottimo / eccellente	3 - 4 5 6 7 8 9 - 10

A) \_\_\_\_ B) \_\_\_\_ C) \_\_\_\_ D) \_\_\_\_ = media = Valutazione complessiva \_\_\_\_\_ / 10

### Valutazione: indicatori e livelli

Le prove orali e scritte sono valutate in relazione alla conoscenza dei contenuti, alla padronanza del lessico disciplinare, alla capacità espositiva, alla comprensione e analisi testuale, alla capacità di operare collegamenti, cogliere analogie e differenze, all'organizzazione logica del discorso e alla capacità di critica e rielaborazione personale.

Il livello di competenza richiesto agli studenti è graduato nel corso delle tre classi del liceo attraverso la complessità progressivamente crescente del lavoro svolto sui temi in programma.

#### PARAMETRI VALUTAZIONE:

Scala di valutazione da 2 a 10:

**2** = rifiuto della verifica o non conoscenza dei contenuti di base

**3** = mancata comprensione della richiesta, risposta molto lacunosa e frammentaria

**4** = conoscenze molto superficiali e incomplete, esposizione stentata  
**5** = prestazione approssimativa e generica, esposizione incerta, elaborazione limitata  
**6** = conoscenza mnemonica e relativa a contenuti essenziali, esposizione semplice, linguaggio corretto  
 anche se non sempre specifico, elaborazione bisognosa di sollecitazione e guida  
**7** = conoscenze ben articolate negli aspetti essenziali, comprensione sicura ma non approfondita, esposizione corretta, utilizzo della terminologia di base  
**8** = conoscenze ben articolate e puntuali, tali da evidenziare una comprensione sicura degli argomenti,  
 linguaggio appropriato con utilizzo preciso del lessico disciplinare  
**9** = conoscenze approfondite e consolidate, esposizione articolata e rigorosa, confronti operati autonomamente  
**10**= conoscenze approfondite, eventualmente nella valutazione orale integrate da apporti critici e ricerche personali, esposizione esauriente e critica, piena padronanza del registro linguistico.

### **c. Criteri della valutazione finale**

<b>CRITERIO</b>	<b>X</b>
<b>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</b>	<b>X</b>
<b>Livello individuale di acquisizione di abilità</b>	<b>X</b>
<b>Livello individuale di acquisizione di competenze</b>	<b>X</b>
<b>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</b>	<b>X</b>
<b>Impegno</b>	<b>X</b>
<b>Interesse</b>	<b>X</b>
<b>Partecipazione</b>	<b>X</b>
<b>ALTRO: specificare</b>	

## 6. RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### a. Modalità del recupero curricolare

(da effettuarsi all'interno dei percorsi modulari)

Ripresa delle conoscenze essenziali	<b>X</b>
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	<b>X</b>
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	<b>X</b>
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer education	
ALTRO: specificare	

### b. Modalità del recupero extracurricolare

[mettere le crocette]

Ripresa delle conoscenze essenziali	
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	
Sportello didattico	
Corso di recupero	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
ALTRO: specificare	

### c. Modalità del recupero del debito formativo

Prove	<b>X</b>	Tipologia della prova	Durata della prova
Scritta	<b>X</b>	strutturate/semistrutturate	variabile
Orale	<b>X</b>	colloquio	variabile
Grafica			
Pratica			



#### **d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze**

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Corsi di approfondimento	<b>X</b>
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
ALTRO: specificare	

### **7. PROGETTI, OSSERVAZIONI, PROPOSTE**

<b>ARGOMENTO</b>	<b>PROGETTI/ OSSERVAZIONI/ PROPOSTE</b>
<b>IL BENESSERE</b>	<b>Progetto di didattica integrata per le classi quarte e quinte dei licei.</b>