



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

B. RUSSELL

MIIS03900T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola B. RUSSELL è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **2041/A19** del **05/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2022** con delibera n. 5*

*Anno di aggiornamento:*  
**2022/23**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 18** Aspetti generali
- 22** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 38** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 45** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste in relazione al PNSD
- 83** Valutazione degli apprendimenti
- 87** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 93** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 95** Modello organizzativo
- 101** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



- 103** Reti e Convenzioni attivate
- 108** Piano di formazione del personale docente
- 114** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

In un contesto socio-economico medio-alto, purché in una zona periferica della metropoli, le opportunità sono quelle legate a un ambiente socialmente variegato e sufficientemente tranquillo. Nonostante gli studenti provengano da famiglie con uno stato socio-economico medio o medio-basso, i rapporti tra gli studenti sono di convivenza pacifica, di rispetto reciproco e di collaborazione. I risultati scolastici invece evidenziano la scarsa consapevolezza da parte di coloro che si iscrivono nel nostro liceo dell'impegno richiesto dal percorso liceale.

Sono numerosi i casi di studenti che presentano problemi di salute, disturbi specifici dell'apprendimento o che manifestano bisogni educativi speciali. L'attenzione istituzionale è tuttavia rivolta a mettere in campo concrete e adeguate misure compensative, per promuovere il successo formativo anche degli studenti socialmente ed economicamente meno favoriti.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio offre numerose opportunità culturali e di sviluppo delle conoscenze, colte dall'istituto grazie ad attive collaborazioni con musei, teatri, centri culturali ed Università, che spesso costituiscono anche gli enti più accoglienti per i PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento). Il contesto produttivo ed economico di Milano è ricco e in continuo sviluppo e nutre interesse per le opportunità offerte dalle collaborazioni con gli istituti scolastici.

Gli alunni di origine straniera frequentanti costituiscono un valore aggiunto per l'Istituto. Qualora siano presenti o emergano in itinere difficoltà linguistiche, la presenza sul territorio di corsi di alfabetizzazione e di potenziamento linguistico ben si integrano con le azioni messe in atto dall'Istituto.

### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto è ubicato in via F. Gatti 16 ed è facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. Lo stabile è conforme alle norme di sicurezza a seguito delle sistematiche verifiche e adeguamenti eseguiti dall'Ente locale (Provincia). E' dotato di aule spaziose e luminose da destinare alle classi



e ai laboratori. A seguito dell'acquisto recente di strumentazioni tutte le aule dispongono di attrezzatura multimediale. La scuola è dotata dei laboratori di: informatica, chimica, biologia, fisica, lingue, disegno. La presenza di una ampia palestra consente l'organizzazione di tornei sportivi. La presenza di un ampio parco ed un accogliente cortile permette di poter organizzare attività sportive o di accoglienza all'aperto.

L'istituto ottiene le risorse economiche necessarie al proprio sviluppo e all'ordinaria amministrazione dai finanziamenti MIUR, da bandi pubblici (negli ultimi anni sono stati ottenuti finanziamenti tramite bandi europei PON ed Erasmus) e dalle libere elargizioni delle famiglie. Tali fondi permettono la realizzazione di ampia offerta formativa aggiuntiva.

#### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE RUSSELL

INDIRIZZI DI STUDIO: liceo classico, liceo scientifico, liceo delle scienze umane

INDIRIZZO: via Francesco Gatti 16 - 20162 MILANO

TELEFONO: 026430051

EMAIL: [miis03900t@istruzione.it](mailto:miis03900t@istruzione.it)

PEC: [miis03900t@pec.istruzione.it](mailto:miis03900t@pec.istruzione.it)

SITO: <https://iis-russell.edu.it/>



L' Istituto di Istruzione Superiore **Russell** è situato in via F. Gatti 16, nella zona di Niguarda, a nord di Milano.

Il liceo scientifico è nato nel 1973: dal 2000 al 2010 costituisce con il liceo Classico **Omero** un Istituto di Istruzione Superiore. Nell'anno scolastico 2011/2012 si è avviato anche il corso del Liceo delle Scienze Umane. Il liceo **Omero** invece è stato istituito nel 1965. Originariamente situato nella sede di via del Volga a Bruzzano, dall'anno scolastico 2017/2018 è stato trasferito nella sede del liceo Russell. L'Istituto attualmente comprende quindi i licei **Russell** (Scientifico e delle Scienze Umane) e **Omero** (Classico).

#### LA NOSTRA IDENTITA'

Caratteristica principale di questo liceo è di trovarsi in una zona della città che, in quanto periferica, non dispone di tutte le risorse culturali che sono a portata di mano per altri tradizionali e "storici" licei cittadini. Per questo il liceo Russell e il liceo Omero si propongono come punto di riferimento culturale per questa vasta area urbana, facendosi carico anche delle difficoltà che i giovani che vi accedono potrebbero incontrare e cerca di mettere in atto strategie utili a stimolare e/o potenziare gli interessi e le motivazioni dei propri studenti, coinvolgendo in questo processo le forze vive del territorio in cui si trova ad agire. In quest'ottica è stata attuata in questi anni una proficua collaborazione con l'A.S.S.T. Grande Ospedale Metropolitano di Niguarda.

La scuola si propone come luogo di cultura e di formazione, dove lo studente deve saper vedere, saper pensare, saper immaginare, saper riflettere. Nel nostro Istituto viene offerta agli studenti la possibilità di accostarsi al sapere evidenziandone la natura culturale, indagandone i metodi, i valori e i limiti, con la consapevolezza che la cultura scientifica non è in contrapposizione a quella umanistica, ma piuttosto ad essa complementare nel pieno rispetto della specificità di ciascuna area.

#### La scuola inclusiva

La comunità scolastica promuove attività didattiche ed educative attente alle realtà personali, umane e sociali di tutti i ragazzi, pianifica i curricula in funzione dei diversi stili di apprendimento con



particolare attenzione agli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali; organizza l'accoglienza delle classi prime per facilitare la socializzazione perché la crescita riguarda non solo gli apprendimenti ma anche l'inclusione e il benessere sociale. In un clima di classe positivo è più facile infatti cooperare, sviluppare affetti, relazioni e quindi imparare.

### La flessibilità

La flessibilità, già proposta dal DPR 275/1999 e confermata dalla Legge 107/2015, è uno strumento che caratterizza l'offerta metodologico-educativa dell'IIS Russell, nel segno dell'innovazione, dell'efficacia e dell'efficienza formative.

Nell'impianto progettuale dell'Istituto sono stati introdotti elementi di flessibilità didattica e organizzativa finalizzati al miglioramento degli apprendimenti degli studenti, alla valorizzazione delle risorse professionali e al potenziamento dello scambio tra scuola e territorio.

I diversi modelli proposti sono i seguenti:

- flessibilità nella costruzione del curriculum dei singoli alunni (insegnamenti aggiuntivi e/o facoltativi, diversificati in base alle esigenze individuali)
- flessibilità nell'organizzazione del lavoro (gruppi di alunni in orizzontale o verticale e attività di laboratorio)
- flessibilità nell'organizzazione del tempo (articolazione oraria), funzionale alle scelte didattiche
- flessibilità nella costruzione di percorsi formativi integrati con reti di scuole o agenzie culturali del territorio

### La didattica integrata

La scuola valorizza la didattica integrata, un impianto metodologico che si basa su una didattica per progetti curriculari, in cui le aree disciplinari rappresentano il bagaglio strumentale per affrontare un percorso progettuale volto a far acquisire agli studenti le competenze trasversali e di cittadinanza.

### STRUTTURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

La sede dell'Istituto è una struttura moderna, funzionale, luminosa, che consente un facile accesso anche ai disabili motori.





Un intero spazio verde, attrezzato per vari sport, circonda l'Istituto che dispone di un ampio parcheggio interno confinante con un giardino pubblico.

Le classi sono ampie e luminose e attrezzate con un arredo moderno. Tutte sono dotate di videoproiettore.

L'attività didattica si avvale di diversi laboratori:

- 1 laboratorio di fisica
- 1 laboratorio di chimica
- 1 laboratorio di biologia
- 1 laboratorio di informatica
- 1 laboratorio linguistico
- 1 laboratorio di disegno tecnico

Inoltre:

- 1 aula di musica insonorizzata e climatizzata
- 1 ampia e attrezzata biblioteca

Per le attività di Scienze Motorie sono disponibili:

- 1 doppia palestra
- 1 saletta per potenziamento muscolare
- spogliatoi e docce
- pista di atletica
- campo polifunzionale per calcetto, pallavolo e basket
- ampi spazi verdi adibiti alla corsa campestre

#### RISORSE PROFESSIONALI

DOCENTI: 65

PERSONALE A.T.A.: 18

di cui

- 5 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI
- 11 COLLABORATORI SCOLASTICI



- 2 ASSISTENTI TECNICI

L'organico dei docenti è stabile e assunto per l'80% a tempo indeterminato con titolarità sulla scuola.

La dotazione di docenti sull'organico dell'autonomia per le seguenti discipline:

- Diritto
- Disegno e Storia dell'Arte
- Lingua Inglese
- Matematica e Fisica
- Scienze

Ciò ha permesso negli anni lo sviluppo dei corsi con potenziamento. Tali corsi potranno essere garantiti solo nel caso lo permetta la dotazione organica assegnata secondo la normativa vigente dal MIUR.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5

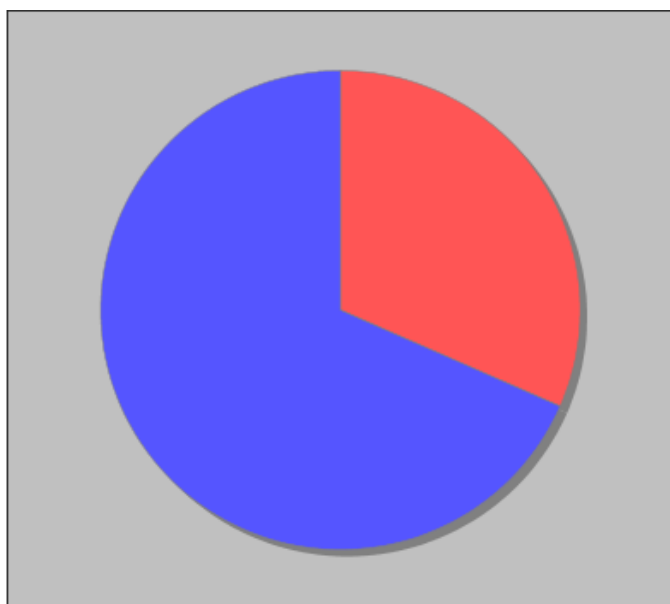


## Risorse professionali

Docenti	56
Personale ATA	19

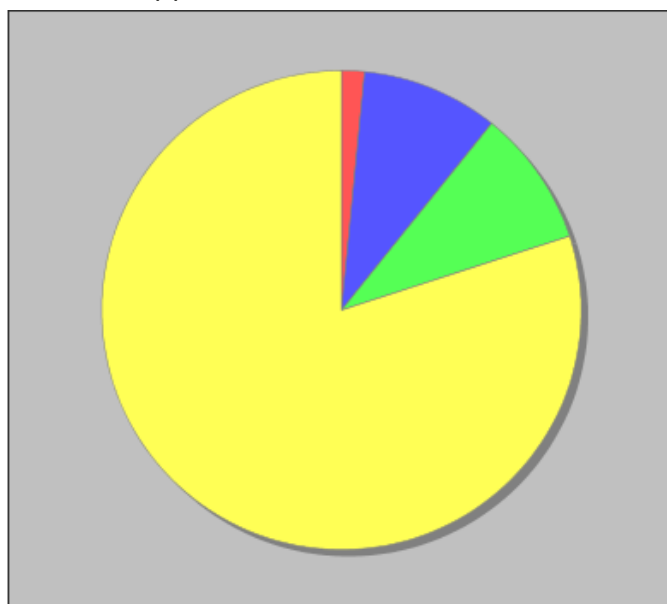
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 30
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 65

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 1
- Da 2 a 3 anni – 6
- Da 4 a 5 anni – 6
- Piu' di 5 anni – 52



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

#### Traguardo

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di punteggio e che conseguono la lode, avvicinandosi in tutti gli indirizzi liceali alla media regionale.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.

#### Traguardo

Accostarsi alla media della città di Milano. Liceo delle Scienze Umane: matematica; Liceo Classico: italiano.

#### Priorità

Ridurre la variazione dei risultati dentro le classi e tra le classi.

#### Traguardo

Ridurre la variazione dei risultati dentro le classi nel liceo classico e nel liceo scientifico e tra le classi nel liceo delle scienze umane, avvicinandosi alla media nazionale.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Interventi di recupero e potenziamento**

---

Corsi di recupero organizzati nel primo e nel secondo quadrimestre.

Attività di sportello nelle discipline di Matematica e Fisica.

Sospensione dell'attività didattica a conclusione del primo quadrimestre con organizzazione di laboratori di recupero.

Corsi di recupero a conclusione dell'anno scolastico rivolti agli studenti con sospensione del giudizio.

Progetti dedicati al potenziamento disciplinare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato.

##### **Traguardo**

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di punteggio e che conseguono la lode, avvicinandosi in tutti gli indirizzi liceali alla media regionale.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**





Ridurre la variazione dei risultati dentro le classi e tra le classi.

### **Traguardo**

Ridurre la variazione dei risultati dentro le classi nel liceo classico e nel liceo scientifico e tra le classi nel liceo delle scienze umane, avvicinandosi alla media nazionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare e diversificare l'ambiente di apprendimento, incentivando il ricorso ad attività didattiche di tipo laboratoriale, al cooperative learning e alla peer education, in modo da rendere gli studenti protagonisti del percorso formativo e proattivi.

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Incentivare il ricorso ad attività didattiche di tipo laboratoriale, al cooperative learning e alla peer education

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Condividere le priorità di miglioramento (Collegio Docenti, Consiglio di Istituto, Comitato genitori, Comitato studenti).

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



## **famiglie**

Realizzare una comunicazione scuola-famiglia efficace, al fine di favorire la conoscenza condivisa dell'alunno, utile per effettuare scelte più consapevoli nelle fasi di progettazione, attuazione, monitoraggio e valutazione dei percorsi educativo-didattici.

---

### ● **Percorso n° 2: Palestra Invalsi**

---

Attività didattica di matematica realizzata in modalità laboratoriale che prevede la somministrazione di quesiti per competenze.

L'attività è rivolta agli studenti delle classi seconde e quinte del liceo classico e delle scienze umane.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.

##### **Traguardo**

Accostarsi alla media della città di Milano. Liceo delle Scienze Umane: matematica; Liceo Classico: italiano.

---

##### **Priorità**

Ridurre la variazione dei risultati dentro le classi e tra le classi.



## Traguardo

Ridurre la variazione dei risultati dentro le classi nel liceo classico e nel liceo scientifico e tra le classi nel liceo delle scienze umane, avvicinandosi alla media nazionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare una progettazione che favorisca la didattica per competenze.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare e diversificare l'ambiente di apprendimento, incentivando il ricorso ad attività didattiche di tipo laboratoriale, al cooperative learning e alla peer education, in modo da rendere gli studenti protagonisti del percorso formativo e proattivi.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Incentivare il ricorso ad attività didattiche di tipo laboratoriale, al cooperative learning e alla peer education

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'innovazione si articola dal punto di vista metodologico tramite l'implementazione di percorsi di didattica integrata e di interventi di recupero e potenziamento realizzati attraverso lo strumento della flessibilità organizzativa e didattica.

La didattica integrata, che prevede l'integrazione tra area umanistica e area scientifica, rappresenta una strategia utile alla realizzazione delle così dette educazioni che, per loro natura, richiedono un impegno interdisciplinare e vede come punti fermi il potenziamento del pensiero critico e delle pratiche comunicative, argomentative e deliberative. Essa richiede anche l'elaborazione di procedure valutative che siano frutto dell'integrazione disciplinare.

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono:

- favorire le condizioni per un lavoro di ricerca-azione da parte dei docenti attraverso interventi formativi che consentano loro di acquisire familiarità con l'approccio integrato e laboratori all'interno dei quali elaborare nuovi percorsi e progetti volti ad estendere l'esperienza di didattica integrata ad un numero sempre maggiore di classi;
- formare alunni consapevoli della necessità di una solida preparazione scientifica/umanistica e di una pratica argomentativa rigorosa, spendibile in diversi ambiti, fornendo loro strumenti logici e retorici per ragionare correttamente

Più precisamente si punterà a fornire agli studenti competenze di cittadinanza così declinate:

1. Imparare a imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione
2. Progettare: elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese
3. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive
4. Individuare collegamenti e relazioni: elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari



5. Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

L'Istituto propone **corsi liceali di indirizzo classico, scientifico e delle scienze umane.**

I Licei Classico, Scientifico e delle Scienze Umane hanno una durata quinquennale, garantiscono una preparazione completa, valorizzando la cultura umanistico/letteraria e insieme il sapere scientifico. Tutti gli indirizzi forniscono una preparazione non di tipo professionale, ma formativa, adatta per affrontare gli studi universitari. Il diploma garantisce l'accesso a qualunque corso di laurea.

Per rispondere poi ad un'esigenza diffusa nella società, in linea con l'evoluzione del progresso scientifico e sfruttando le possibilità aperte dall'autonomia delle istituzioni scolastiche, è stato istituito a partire dall'anno scolastico 2003-04 un percorso di **Liceo Scientifico a indirizzo biomedico**, nel quale vengono approfondite soprattutto le discipline inerenti lo studio dell'essere umano in tutti i suoi aspetti anche materiali (anatomico, fisiologico, patologico) ed è reso possibile un approccio diretto e operativo alle tecniche della ricerca ed alle novità che questa continuamente produce.

Il progetto offre agli studenti un percorso di studio che approfondisca lo studio delle scienze ponendo particolare attenzione alle tematiche riguardanti aspetti sanitari, biologia molecolare e biotecnologie e far acquisire strumenti che possano essere utilizzati nelle scelte successive di studio e di lavoro attraverso le attività svolte in collaborazione con l'ASST Grande Ospedale Metropolitano Niguarda.

Il progetto si innesta su una specifica convenzione, già più volte rinnovata, con l'A.O. Ospedale Niguarda Ca' Granda, che prevede visite documentative e periodi di stages presso diverse aree del suddetto ospedale, oltre che lezioni e attività dirette all'approfondimento, svolte da personale dell'Azienda Ospedaliera interessata.

Non è da sottovalutare la possibilità di coniugare il percorso del Liceo delle Scienze Umane con questo "liceo scientifico biomedico". Infatti se quest'ultimo trova ragione principalmente nello studio e nell'apprendimento di aspetti applicativi attuali delle scienze (dalle biotecnologie alla microbiologia) e delle conseguenti tecnologie applicate all'ambito sanitario, l'ambito delle scienze umane consentirebbe di aprire il progetto anche ai servizi alla persona.

Dall'anno 2022/23 si è deciso di proporre un percorso di **Liceo Classico a indirizzo Beni Culturali** che promuove la conoscenza trasversale del patrimonio culturale nazionale e del territorio di Milano, educando allo studio, alla salvaguardia e alla valorizzazione dello stesso attraverso il contributo sinergico delle discipline linguistico-umanistiche, storico-artistiche e scientifiche. Punto di forza del curriculum Beni



Culturali è la struttura del piano degli apprendimenti, che lascia ampio spazio alla conoscenza teorica ed esperienziale delle Scienze applicate alla cultura e all'arte. Il patrimonio naturale e storico-artistico, per essere tutelato e valorizzato, deve essere infatti analizzato e compreso nella sua complessità, a partire dalla identificazione e collocazione storico-culturale del bene in esame, dalla indagine delle cause chimico-fisiche del degrado e dalla valutazione del suo stato, fino alla individuazione delle tecniche specifiche e alla realizzazione delle azioni di recupero e conservazione. In particolare, pur mantenendo l'impianto tradizionale del liceo classico, il nuovo percorso innova le discipline tradizionali, rimodulandole su una didattica trasversale di tipo laboratoriale che permette di acquisire elementi di Archeologia sulla base dello studio dei testi antichi in lingua originale, esplorare i vari ambiti di studio, ricerca e applicazione della Storia dell'Arte, sperimentare il contributo primario delle metodologie scientifiche e delle applicazioni tecnologiche allo studio, al recupero e alla conservazione dei Beni Culturali.

### COMPETENZE COMUNI A TUTTI I LICEI e CURRICOLO D'ISTITUTO

#### COMPETENZE COMUNI A TUTTI I LICEI

Le competenze attese in uscita comuni a tutti i percorsi liceali possono essere così declinate:

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

#### CURRICOLO D'ISTITUTO

vedi allegato

#### COMPETENZE SPECIFICHE

Ogni percorso liceale ha delle competenze attese in uscita proprie e specifiche:





#### LICEO CLASSICO:

applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

#### LICEO SCIENTIFICO:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

#### LICEO DELLE SCIENZE UMANE:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;





- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico- educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO - B. RUSSELL

MIPS039018

Indirizzo di studio

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare



attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L. CLASSICO - B. RUSSELL (EX OMERO)

MIPC039015

### Indirizzo di studio

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia





della scienza  
sia dell'indagine di tipo umanistico.

## Approfondimento

---

- Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto; la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell’offerta formativa; la libertà dell’insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.



Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

### 1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### 2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### 3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di





significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### 4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale) concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### 5. Area scientifica, matematica e tecnologica



- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.



## Insegnamenti e quadri orario

### B. RUSSELL

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

##### EDUCAZIONE CIVICA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per declinare le tematiche prefissate dalle Linee Guida nelle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale) la Scuola ha elaborato un curricolo verticale uniforme e non ripetitivo adattabile ai vari indirizzi, allo scopo di dare sistematicità e coerenza all'insegnamento trasversale e interdisciplinare della materia, coerentemente con quanto disposto dall'art. 3 Legge del 20 agosto 2019 n. 92 e successive integrazioni-AllegatoA. Il programma stilato prevede moduli che possono essere sviluppati autonomamente dai Consigli di classe per raggiungere le competenze previste.

La valutazione, sia intermedia che finale, deve essere frutto di un percorso di almeno 33 ore annue e minimo due valutazioni, assegnate da docenti di discipline differenti. Il referente dell'Educazione Civica, individuato dai singoli Consigli di classe, monitora lo svolgimento dei percorsi, raccoglie le valutazioni e formula una proposta di voto in sede di scrutinio.

La Commissione che ha redatto il programma di Ed.Civica fornisce ai membri del corpo docente una consulenza nel corso dell'intero a.s. in merito alla realizzazione del suddetto programma, inoltre, la docente di Diritto ed Economia nell'organico d'Istituto è disponibile per eventuali compresenze nelle varie classi.

Le attività didattiche inerenti l'Ed.Civica prediligeranno metodologie attive e percorsi interdisciplinari con prove volte a verificare il raggiungimento delle competenze richieste, coerentemente col percorso intrapreso dalla Scuola con la rete dell'USR dedicata ai progetti di **Didattica Integrata**. L'obiettivo è guidare gli Istituti a valorizzare il piano di studi dei diversi ordini e gradi, con impianti progettuali e organizzativi in grado di sostenere un apprendimento che si basi sulle competenze trasversali. La rete di tutoraggio e condivisione dei progetti dei vari istituti ha valenza triennale.

Didattica Integrata significa lavorare nell'ottica dell'integrazione disciplinare per intercettare modelli logici di pensiero da applicare in qualunque ambito e contesto, da mettere alla prova



nella risoluzione di problemi. Questa metodologia didattica è basata su un approccio laboratoriale che prevede il costante coinvolgimento degli studenti nella progettazione, realizzazione e messa a punto di lavori legati a tematiche di interesse per i soggetti in apprendimento. L'aspetto innovativo consiste nell'utilizzo delle discipline pensate come insieme di linguaggi, nuclei organizzatori e strutture logiche funzionali alla decodificazione della realtà e alla spiegazione di ogni fenomeno esperienziale.

La didattica utilizzata è di tipo induttivo e trova la sua naturale applicazione nell'ambiente laboratoriale in cui il ruolo del docente è quello di facilitare e orientare il gruppo in apprendimento verso l'obiettivo stabilito. L'impatto atteso sulla comunità scolastica e sul territorio è quello di formare cittadini dotati di spirito critico, consapevoli del proprio ruolo nella società e competenti rispetto all'indirizzo di studi scelto. Ne consegue che l'approccio integrato si presta ad essere utilizzato nella costruzione dei percorsi di Educazione Civica, che supera i canoni di una tradizionale disciplina assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari (come indicato nelle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica).

## Approfondimento

---

L'Istituto propone corsi liceali di indirizzo classico, scientifico e delle scienze umane.

I Licei Classico, Scientifico e delle Scienze Umane hanno una durata quinquennale, garantiscono una preparazione completa, valorizzando la cultura umanistico/letteraria e insieme il sapere scientifico. Tutti gli indirizzi forniscono una preparazione non di tipo professionale, ma formativa, adatta per affrontare gli studi universitari. Il diploma garantisce l'accesso a qualunque corso di laurea.

Per rispondere poi ad un'esigenza diffusa nella società, in linea con l'evoluzione del progresso scientifico e sfruttando le possibilità aperte dall'autonomia delle istituzioni scolastiche, è stato istituito a partire dall'anno scolastico 2003-04 un percorso di Liceo Scientifico a indirizzo biomedico, nel quale vengono approfondite soprattutto le discipline inerenti lo studio dell'essere umano in tutti i suoi aspetti anche materiali (anatomico, fisiologico, patologico) ed è reso possibile un approccio diretto e operativo alle tecniche della ricerca ed alle novità che questa continuamente produce. Il progetto offre agli studenti un percorso di studio che approfondisca lo studio delle scienze ponendo particolare attenzione alle tematiche riguardanti aspetti sanitari, biologia molecolare e biotecnologie e far acquisire strumenti che possano essere utilizzati nelle scelte successive di studio e di lavoro



attraverso le attività svolte in collaborazione con 'ASST Grande Ospedale Metropolitano Niguarda. Il progetto si innesta su una specifica convenzione, già più volte rinnovata, con l'A.O. Ospedale Niguarda Ca' Granda, che prevede visite documentative e periodi di stages presso diverse aree del suddetto ospedale, oltre che lezioni e attività dirette all'approfondimento, svolte da personale dell'Azienda Ospedaliera interessata. Non è da sottovalutare la possibilità di coniugare il percorso del Liceo delle Scienze Umane con questo "liceo scientifico biomedico". Infatti se quest'ultimo trova ragione principalmente nello studio e nell'apprendimento di aspetti applicativi attuali delle scienze (dalle biotecnologie alla microbiologia) e delle conseguenti tecnologie applicate all'ambito sanitario, l'ambito delle scienze umane consentirebbe di aprire il progetto anche ai servizi alla persona. Dall'anno 2022/23 si è deciso di proporre un percorso di Liceo Classico a indirizzo Beni Culturali che promuove la conoscenza trasversale del patrimonio culturale nazionale e del territorio di Milano, educando allo studio, alla salvaguardia e alla valorizzazione dello stesso attraverso il contributo sinergico delle discipline linguistico-umanistiche, storico-artistiche e scientifiche. Punto di forza del curriculum Beni Culturali è la struttura del piano degli apprendimenti, che lascia ampio spazio alla conoscenza teorica ed esperienziale delle Scienze applicate alla cultura e all'arte. Il patrimonio naturale e storico-artistico, per essere tutelato e valorizzato, deve essere infatti analizzato e compreso nella sua complessità, a partire dalla identificazione e collocazione storico-culturale del bene in esame, dalla indagine delle cause chimico-fisiche del degrado e dalla valutazione del suo stato, fino alla individuazione delle tecniche specifiche e alla realizzazione delle azioni di recupero e conservazione. In particolare, pur mantenendo l'impianto tradizionale del liceo classico, il nuovo percorso innova le discipline tradizionali, rimodulandole su una didattica trasversale di tipo laboratoriale che permette di acquisire elementi di Archeologia sulla base dello studio dei testi antichi in lingua originale, esplorare i vari ambiti di studio, ricerca e applicazione della Storia dell'Arte, sperimentare il contributo primario delle metodologie scientifiche e delle applicazioni tecnologiche allo studio, al recupero e alla conservazione dei Beni Culturali.

## **Allegati:**

QUADRI-ORARIO.pdf





## Curricolo di Istituto

### B. RUSSELL

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Dettaglio Curricolo plesso: L. CLASSICO - B. RUSSELL (EX OMERO)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

LICEO CLASSICO:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia



della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: LICEO - B. RUSSELL

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Curricolo di scuola

LICEO SCIENTIFICO:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello



- sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
  - utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
  - utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
  - utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE:**

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio- antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado





	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Approfondimento

[Competenze chiave e assi biennio](#)



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PCTO

La legge di Bilancio 2019 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi nell'arco del triennio finale dei percorsi; per i licei la durata complessiva dei PCTO è pari a 90 ore nel triennio.

L'istruzione e la formazione sono al centro delle politiche attive e dei programmi d'azione dell'area europea, tanto che nel giugno 2016, con la comunicazione di una Nuova Agenda di Competenze per l'Europa ("New Skills Agenda for Europe"), la Commissione e il Consiglio d'Europa hanno ulteriormente focalizzato l'attenzione sulla centralità di un'istruzione di qualità basata sulle competenze. Il lavoro di revisione degli strumenti d'azione avviato dalla Nuova Agenda ha portato a un rilancio delle precedenti proposte.

Le indicazioni contenute nella Risoluzione del Consiglio e dei rappresentanti dei governi del 21 novembre 2008 delineano il ruolo e la funzione rilevante che assume l'orientamento, definito come un "processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali".

La scuola, quale attore fondamentale della comunità educante, deve sviluppare, quindi, un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti scolastici e le esperienze extrascolastiche partendo dal presupposto che apprendere, partecipare, comunicare, socializzare, condividere, sperimentare e scoprire costituiscono elementi essenziali del processo educativo e formativo. La progettazione del percorso implica a priori l'individuazione delle competenze da sviluppare e il bilancio preventivo di quelle padroneggiate dallo studente in esito ad una analisi preliminare. Da tale confronto è possibile elaborare un progetto educativo, nel quale l'attività didattica, integrata o meno con l'esperienza presso strutture ospitanti, secondo gradi di complessità crescente, deve condurre alla realizzazione di un compito reale che vede la partecipazione attiva dello studente.



Alcune competenze trasversali, quali autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi, comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo, flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress, sono al giorno d'oggi le più richieste ai giovani in ambito lavorativo. L'esigenza di integrazione della didattica e dell'apprendimento con le competenze trasversali risulta confermata anche da analisi e studi di settore che evidenziano l'importanza e la necessità di un loro incremento futuro, anche in relazione allo sviluppo di nuovi modelli basati sull'economia circolare.

Nella specificità del nostro Istituto, la progettazione dei percorsi PCTO tiene conto dei seguenti fattori:

- contesto territoriale in cui si colloca l'istituto;
- scelte generali della scuola (presenti nel PTOF), con particolare riferimento alle priorità relative alle competenze trasversali da promuovere e in continuo raccordo con le azioni di orientamento;
- tipologia degli indirizzi di studio (liceo classico, scientifico e delle scienze umane).

Sono previste due figure di referenti ai quali spetta il compito di individuare, valutare e attivare i contatti utili per lo svolgimento dei PCTO e di associarli alle diverse classi anche in relazione ai percorsi di didattica integrata e/o Educazione Civica deliberati dai diversi Cdc.

I PCTO vengono progettati prevedendo che la parte più consistente delle attività sia svolta nelle classi quarte, privilegiando quanto più possibile, rispetto al passato, il coinvolgimento di classi intere, anche al fine di legare in modo efficace i percorsi di alternanza alla didattica integrata.

In considerazione delle problematiche relative all'emergenza COVID, si cercherà il più possibile di svolgere le attività inerenti ai PCTO a distanza, in accordo con gli enti che saranno disponibili a svolgere tali attività in convenzione con l'Istituto.

Figure di riferimento per la progettazione e attuazione dei PCTO sono i referenti d'Istituto e i tutor di classe.

I referenti dei PCTO devono:

- a) selezionare aziende, enti, istituzioni vagliando proposte e cercando contatti idonei allo svolgimento dei PCTO secondo le linee guida e le specifiche esigenze individuate in base alla programmazione



integrata dei diversi Cdc;

b) associare ad ogni classe una o più aziende o enti preposti ad accogliere i PCTO, cercando per quanto possibile di garantire una significativa corrispondenza tra gli obiettivi di didattica integrata e/p

Educazione Civica e le competenze richieste/offerte dai PCTO;

c) curare e aggiornare la documentazione necessaria allo svolgimento dei PCTO rendendola disponibile per i tutor di classe;

d) individuare eventuali proposte di IFS coerenti con i progetti di didattica integrata deliberati dai Cdc

e) registrare sull'apposita piattaforma i PCTO a consuntivo

f) fornire indicazioni e supporto ai tutor di classe.

Il tutor di classe svolge le seguenti funzioni:

a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che è sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);

b) assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;

c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno;

d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;

e) osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;

f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto;

g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;

h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le



quali sono state stipulate le convenzioni per le attività relative ai percorsi, evidenziando il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

Per quanto non espressamente individuato e dettagliato nel presente progetto, si rimanda alle Linee guida 2019, relative ai PCTO, ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione comune elaborata dalla commissione PCTO.

## ● Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

---

La legge di Bilancio 2019 ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO) che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi nell'arco del triennio finale dei percorsi; per i licei la durata complessiva dei PCTO è pari a 90 ore nel triennio.

L'istruzione e la formazione sono al centro delle politiche attive e dei programmi d'azione dell'area europea, tanto che nel giugno 2016, con la comunicazione di una Nuova Agenda di Competenze per l'Europa ("New Skills Agenda for Europe"), la Commissione e il Consiglio d'Europa hanno ulteriormente focalizzato l'attenzione sulla centralità di un'istruzione di qualità basata sulle competenze. Il lavoro di revisione degli strumenti





d'azione avviato dalla Nuova Agenda ha portato a un rilancio delle precedenti proposte.

Le indicazioni contenute nella Risoluzione del Consiglio e dei rappresentanti dei governi del 21 novembre 2008 delineano il ruolo e la funzione rilevante che assume l'orientamento, definito come un "processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali".

La scuola, quale attore fondamentale della comunità educante, deve sviluppare, quindi, un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti scolastici e le esperienze extrascolastiche partendo dal presupposto che apprendere, partecipare, comunicare, socializzare, condividere, sperimentare e scoprire costituiscono elementi essenziali del processo educativo e formativo. La progettazione del percorso implica a priori l'individuazione delle competenze da sviluppare e il bilancio preventivo di quelle padroneggiate dallo studente in esito ad una analisi preliminare. Da tale confronto è possibile elaborare un progetto educativo, nel quale l'attività didattica, integrata o meno con l'esperienza presso strutture ospitanti, secondo gradi di complessità crescente, deve condurre alla realizzazione di un compito reale che vede la partecipazione attiva dello studente. Alcune competenze trasversali, quali autonomia, creatività, innovazione nel gestire il compito assegnato, capacità di risolvere i problemi, comprensione della complessità dei vari linguaggi, comunicazione, organizzazione, capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo, flessibilità e adattabilità, precisione e resistenza allo stress, sono al giorno d'oggi le più richieste ai giovani in ambito lavorativo. L'esigenza di integrazione della didattica e dell'apprendimento con le competenze trasversali risulta confermata anche da analisi e studi di settore che evidenziano l'importanza e la necessità di un loro incremento futuro, anche in relazione allo sviluppo di nuovi modelli basati sull'economia circolare.

Nella specificità del nostro Istituto, la progettazione dei percorsi PCTO tiene conto dei seguenti fattori:

- contesto territoriale in cui si colloca l'istituto;
- scelte generali della scuola (presenti nel PTOF), con particolare riferimento alle priorità relative alle competenze trasversali da promuovere e in continuo raccordo con le azioni di orientamento;
- tipologia degli indirizzi di studio (liceo classico, scientifico e delle scienze umane).

Sono previste due figure di referenti ai quali spetta il compito di individuare, valutare e attivare i contatti utili per lo svolgimento dei PCTO e di associarli alle diverse classi anche in relazione ai percorsi di didattica integrata e/o Educazione Civica deliberati dai diversi Cdc.

I PCTO vengono progettati prevedendo che la parte più consistente delle attività sia svolta nelle classi quarte, privilegiando quanto più possibile, rispetto al passato, il coinvolgimento di classi intere, anche al fine di legare in modo efficace i percorsi di alternanza alla didattica integrata.

In considerazione delle problematiche relative all'emergenza COVID, anche per quest'anno scolastico si



cercherà il più possibile di svolgere le attività inerenti ai PCTO a distanza, in accordo con gli enti che saranno disponibili a svolgere tali attività in convenzione con l'Istituto.

Figure di riferimento per la progettazione e attuazione dei PCTO sono i referenti d'Istituto e i tutor di classe.

I **referenti dei PCTO** devono:

- a) selezionare aziende, enti, istituzioni vagliando proposte e cercando contatti idonei allo svolgimento dei PCTO secondo le linee guida e le specifiche esigenze individuate in base alla programmazione integrata dei diversi Cdc;
- b) associare ad ogni classe una o più aziende o enti preposti ad accogliere i PCTO, cercando per quanto possibile di garantire una significativa corrispondenza tra gli obiettivi di didattica integrata e/p Educazione Civica e le competenze richieste/offerte dai PCTO;
- c) curare e aggiornare la documentazione necessaria allo svolgimento dei PCTO rendendola disponibile per i tutor di classe;
- d) individuare eventuali proposte di IFS coerenti con i progetti di didattica integrata deliberati dai Cdc
- e) registrare sull'apposita piattaforma i PCTO a consuntivo f) fornire indicazioni e supporto ai tutor di classe.

Il **tutor di classe** svolge le seguenti funzioni:

- a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che è sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
- b) assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno;
- d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- e) osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto;
- g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono



state stipulate le convenzioni per le attività relative ai percorsi, evidenziando il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.

Per quanto non espressamente individuato e dettagliato nel presente progetto, si rimanda alle Linee guida 2019, relative ai PCTO, ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Scheda di valutazione





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE (PROGETTI)

Il Collegio dei docenti dell'Istituto ha definito le linee generali dell'offerta formativa, approvando le finalità, gli obiettivi comuni, cognitivi ed educativi. Considerato il tratto comune della licealità, l'offerta formativa è stata articolata in risposta ai bisogni formativi della società civile sempre più complessa, non prescindendo dal valore della cultura umanistica che è comunque la caratteristica dell'itinerario degli studi dell'Istituto. La nostra scommessa risiede nell'ambizione di poter coniugare classicità e contemporaneità, dimensione umanistica e sapere scientifico. La flessibilità, già proposta dal D.P.R. 275/1999 e confermata dalla Legge 107/2015, è uno strumento che caratterizza l'offerta metodologico-educativa del IIS "Bertrand Russell", nel segno della innovazione, della efficacia e della efficienza formative. Nell'impianto progettuale dell'Istituto sono stati introdotti elementi di flessibilità didattica ed organizzativa finalizzati al miglioramento degli apprendimenti degli alunni, alla valorizzazione delle risorse professionali e ad un potenziamento dello scambio tra scuola e territorio. I diversi modelli proposti sono i seguenti: flessibilità nella costruzione del curriculum dei singoli alunni (insegnamenti aggiuntivi e/o facoltativi, diversificati in base alle esigenze individuali) flessibilità nell'organizzazione del tempo (articolazione oraria), funzionale alle scelte didattiche flessibilità nell'organizzazione del lavoro (gruppi di alunni in orizzontale o verticale e attività di laboratorio) flessibilità nella costruzione di percorsi formativi integrati con reti di scuole o agenzie culturali del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono collegati alle priorità del RAV.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

**PROGETTI ANNO SCOLASTICO 2022/2023**



L'ampliamento dell'Offerta formativa prevede interventi che coprono diverse aree, che potremmo così identificare:

- **area dell'inclusività:** l'accento è posto sulla cura della persona, dall'accompagnamento alla scelta della scuola, agli interventi a supporto di chi ha difficoltà
- **area della salute e del benessere :** l'accento è posto sulle proposte del territorio, da un lato per coinvolgere gli studenti, dall'altro per attivarli in prima persona, soprattutto nell'ambito del Terzo settore
- **area linguistica:** l'accento è posto sulle iniziative volte a potenziare l'esercizio della lingua inglese, ormai di fatto lingua veicolare
- **area creativa e ricreativa:** consapevoli del fatto che la scuola è anche un luogo di espressione di talenti e passioni, l'accento è posto sullo spazio di condivisione di esperienze laboratoriali artistiche e sportive
- **potenziamento disciplinare:** per rispondere alla necessità di promuovere le eccellenze, si predispongono attività di approfondimento disciplinare
- **area di indirizzo:** l'offerta formativa ha valore trasversale, ma acquista una curvatura che valorizza le differenze di approccio

### POTENZIAMENTO DI MATEMATICA E FISICA:

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
L'obiettivo è quello di permettere agli studenti di completare e consolidare la propria preparazione col fine di affrontare con maggiore successo e soddisfazione l'Esame di Stato ed il successivo percorso universitario. Per questo motivo si ritiene necessario l'inserimento nel periodo del secondo quadrimestre di un'ora aggiuntiva alla settimana nelle classi quinte scientifico, durante le	Quinte Liceo scientifico	Pot. Disciplinare Indirizzo



quali verranno affrontati punti nodali nella programmazione e si risolveranno esercizi in preparazione alla seconda prova d'esame. Tale attività verrà svolta da un docente dell'Istituto, se disponibile anche lo stesso della classe.

**PREMIO ASIMOV**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il "Premio Asimov" è un concorso rivolto a studenti delle scuole secondarie superiori che aderiscono all'iniziativa. Consiste in un riconoscimento attribuito ad opere di divulgazione scientifica ed assegnato in base alle valutazioni date dagli studenti; questi, dopo aver letto il libro scelto tra una rosa di cinque titoli, li valutano e ne scrivono la recensione. Vincitore è il titolo che riceve le valutazioni più alte.	Tutte	Pot. disciplinare

**CONSULENZE DIDATTICHE PER MATEMATICA E FISICA**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il progetto si propone di creare uno spazio in cui gli studenti possano rivolgere delle domande specifiche o chiedere una consulenza a un insegnante di matematica e fisica, in una modalità più fluida e anche più mirata rispetto alla struttura generalmente rigida del corso di recupero. Ogni settimana, da novembre a maggio circa, secondo un calendario stabilito un insegnante si renderà disponibile per un'ora pomeridiana, in	Tutte	Pot. disciplinare



presenza, e risponderà alle domande degli studenti partecipanti.		
--	--	--

## GIOCHI DELLA MATEMATICA E DELLA FISICA

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
<p>Il progetto consiste nell'adesione alle "Olimpiadi della Matematica", alle "Olimpiadi di Fisica", e a "Matematica senza Frontiere". Tali iniziative sono promosse da enti diversi, impegnati nella divulgazione della matematica e della fisica.</p> <p>Lo svolgimento del progetto prevede le seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• contatti con il referente provinciale</li><li>• organizzazione di spazi e di persone addette alla sorveglianza per lo svolgimento delle prove</li><li>• preparazione del materiale</li><li>• raccolta e correzione degli elaborati</li><li>• invio dei risultati al referente e scelta dei candidati per la gara provinciale</li><li>• eventuale assistenza alla gara provinciale.</li></ul>	Tutte	Pot. disciplinare

## INTRODUZIONE ALL'ASTROFOTOGRAFIA

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il progetto si propone di fornire ai ragazzi una veloce ma densa infarinatura di cosa sia l'astronomia, quali siano e come funzionino gli strumenti utilizzati per l'osservazione e, successivamente, di passare	tutte	Pot. disciplinare





all'aspetto pratico con sessioni di osservazione al telescopio (in particolare sole, luna, giovè e saturno da Milano) e oggetti del *profondo cielo* come galassie e altro. In questi incontri si spiegherà come fotografare tali oggetti utilizzando un telescopio e un dispositivo CCD dedicato.

## PALESTRA INVALSI

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il progetto è rivolto a tutte le classi seconde dell'Istituto e alle classi quinte del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo Classico. E' pensato per migliorare, attraverso l'allenamento costante, le prestazioni degli studenti alle prove Invalsi di Matematica, facendo in modo che esse possano essere affrontate con serenità e sicurezza.	Seconde e Quinte	Pot. disciplinare

## DONAZIONI

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Si vuole con questa iniziativa creare un momento di informazione e di presa di contatto con il mondo della donazione. Donare il sangue, il midollo, gli organi e i tessuti è un gesto di grande generosità ed altruismo	Quinte	Salute benessere



che può salvare altre vite. Sia che si decida a favore o contro la donazione è importante attraverso l'informazione da parte di esperti formarsi una propria ben precisa idea. Relativamente alla donazione organi è importante mettere "nero su bianco" così da essere sicuri che la propria volontà al riguardo verrà rispettata. La vita è il dono più prezioso che abbiamo ricevuto...doniamo vita a chi senza il nostro aiuto rischia di perderla.

**ADOLESCENZA, AFFETTIVITA' E SESSUALITA'**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Si tratta di affrontare con l'aiuto di esperti, psicologi e medici dell'Associazione Aquiloni Onlus, il tema dell'educazione sessuale e all'affettività che riveste un'importanza strategica per gli adolescenti, al fine di promuovere processi di riflessione ed elaborazione negli adolescenti sulle rappresentazioni socioculturali dell'affettività-sessualità	Prime	Salute benessere

**ITACA: PREVENZIONE DELLA SALUTE MENTALE**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il progetto è organizzato dall'Associazione Itaca Onlus di Milano e ha lo scopo di Informare in modo scientificamente corretto gli studenti al fine di riconoscere i sintomi con cui questi disturbi si manifestano e sui modi per chiedere e ricevere	Secondo	Salute benessere





aiuto. Imparare a riconoscere la differenza tra disagio adolescenziale e vera e propria patologia. Prevenire per evitare che queste problematiche vengano sottovalutate e superare i pregiudizi che ancora oggi accompagnano tutte le forme di disagi e disturbi mentali

**1522: STOP ALLA VIOLENZA**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Si vuole con questa iniziativa creare un momento di informazione e dare un riferimento preciso sul da farsi in caso si sia vittime di violenza e/o stalking. Si tratta di installare una panchina rossa all'ingresso della scuola, con alle spalle i riferimenti del numero antiviolenza 1522 e un'immagine che rappresenta iconograficamente la violenza, in particolare sulle donne. Si invitano tutti gli studenti a farsi fotografare seduti sulla nostra panchina e ad usare questa foto come immagine per i propri social in modo tale da sensibilizzare tutti i propri conoscenti sul problema e sulla possibilità di ricevere aiuto e di fare segnalazioni a questo numero telefonico	Tutte	Salute benessere

**OLTRE I CONFINI: UN MODELLO DI SCUOLA APERTA AL TERRITORIO**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
L'obiettivo del progetto, gestito dall'associazione MITTATRON che opera sul territorio della città metropolitana milanese e in Lombardia con sede a	Tutte	Inclusività Salute benessere



Bresso e che è uno dei 24 sportelli antiviolenza riconosciuti dalla Regione Lombardia, è di mettere a confronto realtà diverse fra loro per sperimentare un modello di contrasto alla povertà educativa nei suoi molteplici aspetti e dimensioni. Il progetto si presenta come modello di scuola aperta al territorio e punta a creare 45 Presidi educativi nelle scuole e 9 reti territoriali composte dai partner aperti alla comunità educante con l'obiettivo di progettare un'offerta formativa integrata tra la scuola e il sociale.

### GIORNALINO SCOLASTICO

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il giornalino scolastico «Dall'α all'Ωmero», che ha una lunga tradizione, si occupa della stesura e della pubblicazione di articoli e di rubriche di vario genere che riguardano la vita e le esperienze della scuola e degli studenti ed è un osservatorio e una voce critica sull'attualità. Caratteristica mantenuta nel corso degli anni è quella di affrontare le tematiche con un tocco leggero e garbato che ne rende la lettura piacevole.	Tutte	Pot. disciplinare

### GRECI E LATINI A CONFRONTO

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il progetto consiste in un laboratorio di traduzione e analisi di testi greci e latini su un tema trasversale e ha come finalità la preparazione ai <b>certamina</b> e alla seconda prova dell'Esame di Stato, l'elaborazione di testi in vista degli <b>open-days</b> ed eventualmente della	Terza, quarta e quinta Liceo Classico	Indirizzo Pot. disciplinare



Notte dei Licei Classici, nonché la valorizzazione delle eccellenze.		
--	--	--

**SERATA DEL LICEO CLASSICO *OMERO***

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
<p>La <b>Serata del Liceo classico</b> è un evento organizzato in data 25/11/2022 al fine di presentare il Liceo Omero anche per l'orientamento in entrata.</p> <p>Gli obiettivi dichiarati della Serata del Liceo Omero sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• la promozione della cultura classica (greca e latina);</li><li>• la valorizzazione dei talenti del nostro Liceo;</li><li>• la dimostrazione della validità del curriculum del Liceo Classico.</li></ul> <p>L'evento ha un carattere identitario, in quanto sviluppa la consapevolezza del percorso di formazione, spiccatamente culturale, intrapreso e rafforza il senso di appartenenza a una comunità più vasta del gruppo classe.</p> <p>Inoltre, si tratta di un'occasione per attestare l'attualità di studi che per rigore e metodo offrono la possibilità di affrontare con successo qualsiasi indirizzo universitario o carriera lavorativa.</p> <p>La partecipazione di esterni è un momento</p>	tutte	Indirizzo



formativo per studenti e docenti, contribuisce alla visibilità del Liceo sul territorio e inserisce la nostra realtà in un circuito nazionale.

Il ruolo da protagonisti riservato agli studenti resta l'obiettivo primario del progetto, che sviluppa le competenze imprenditoriali e in materia di consapevolezza ed espressione culturale secondo le indicazioni della Certificazione europea delle qualifiche.

### **NOTTE DEL LICEO CLASSICO**

<b>DESCRIZIONE/OBIETTIVI</b>	<b>CLASSI</b>	<b>AREA</b>
<p>La Notte Nazionale del Liceo Classico è un evento patrocinato dal MIUR che si svolge in contemporanea nei Licei Classici di tutta Italia per sei ore, dalle 18.00 alle 24.00, in data stabilita dal Coordinamento Nazionale</p> <p>Per l'evento si prevede l'intervento di uno o più esperti della cultura classica; una tavola rotonda con uomini e donne di vario profilo dalla comune formazione classica per offrire una testimonianza della validità del percorso di studi; letture commentate di autori classici; messa in scena di un passo teatrale antico; attività di didattica integrata; intermezzi musicali; proiezioni di video. Tema comune non vincolante il concetto di democrazia, la partecipazione attiva alla vita politica, la cittadinanza</p>	Tutte	indirizzo



a Roma e in Grecia, con attenzione alla specificità del mondo antico e alla ricchezza semantica del lessico greco e latino.

## OLIMPIADI DI FILOSOFIA

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
<p>Le Olimpiadi di filosofia sono gare individuali articolate in una sezione in lingua italiana e una in lingua straniera, consistenti nell'elaborazione scritta di un saggio filosofico. Il progetto si articola in più fasi: d'istituto, la cui organizzazione compete alla singola scuola che aderisce, regionale e nazionale, gestite direttamente dal Ministero dell'Istruzione d'intesa con la Società Filosofica Italiana.</p> <p>Il progetto si propone di far partecipare il nostro Istituto ad una rete istituzionale, ramificata a livello internazionale, interessata a promuovere lo studio della filosofia quale fattore decisivo dello sviluppo del pensiero critico, terreno di incontro per il sapere tecnico-scientifico e quello umanistico-creativo, strumento prezioso per affrontare in maniera consapevole le questioni suscitate da una società complessa che si va sempre più affermando a livello globale.</p>	triennio	Pot. Disciplinare inclusività

**FLEX-WEEKS: LABORATORIO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
<p>Il progetto attua quanto previsto nel PTOF in merito alla flessibilità. Consiste nella sospensione dell'attività didattica ordinaria per un tempo scuola di 1-2 settimane nel periodo immediatamente successivo allo scrutinio del primo quadrimestre per costituire un orario flessibile nel quale vengano attuati interventi di recupero nelle discipline individuate dal Collegio Docenti e interventi di potenziamento organizzati dai Dipartimenti Disciplinari. L'orario sarà flessibile sia per gli studenti che per i docenti, nel rispetto del monte ore settimanale: gli alunni più fragili in alcune discipline verranno destinati dai Consigli di classe alla frequenza dei corsi di recupero previsti per le varie materie, mentre gli studenti che non dovranno recuperare parteciperanno ad attività di potenziamento comprensive eventualmente anche di uscite didattiche.</p> <p>Obiettivo del progetto è integrare l'offerta formativa già presente nella scuola e rispondere alle finalità evidenziate nel piano di miglioramento della stessa ed esplicitate nel presente PTOF</p>	Tutte	Pot. Disciplinare inclusività

**RECUPERIAMO!**



DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
<p>Il progetto si propone la programmazione dell'attività di recupero per tutte le discipline che ne riscontrano la necessità da effettuarsi in modalità a distanza o in presenza a seconda dell'andamento epidemiologico e delle indicazioni fornite dalle autorità sanitarie durante il corso dell'anno scolastico, in orario extracurricolare, con l'apporto di eventuali modifiche in itinere qualora se ne riscontrasse la necessità.</p> <p>Oltre a ciò, sono previsti anche degli interventi di recupero da svolgersi dopo gli scrutini finali, presumibilmente nei mesi di Giugno/Luglio destinati agli studenti promossi con la sospensione del giudizio.</p> <p>Lo scopo del progetto è quello di aiutare gli studenti al raggiungimento del successo formativo in ottemperanza a quanto previsto nel piano di miglioramento della scuola</p>	Tutte	Pot. Disciplinare inclusività

**APPRENDIMENTO COLLETTIVO**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Apertura di concordati spazi scolastici in orario extrascolastico, dalle 14 alle 16, dedicati allo studio individuale o di gruppo, con la presenza di un tutor d'aula. Inizialmente 1 volta a settimana, poi in base all'affluenza e alle richieste degli studenti, allargabile fino a 3 volte a settimana.	Tutte	Pot. Disciplinare inclusività





Il progetto si propone di dare la possibilità agli studenti che lo reputano necessario di studiare in un ambiente accogliente, serio, sia in modo individuale, sia in piccoli gruppi, o semplicemente chiedendo aiuto ad altri studenti o al tutor d'aula in servizio.

**ROCK! LABORATORIO MUSICALE**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
<p>Il progetto propone due percorsi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lasciare l'aula musica a disposizione degli alunni interessati a gestire autonomamente spazi e obiettivi.</li><li>• promuovere la musica d'insieme, sia corale che strumentale, attraverso la supervisione di un esperto.</li></ul> <p>Ha il fine di facilitare la crescita tra pari, sviluppare la capacità di interazione con gli altri e potenziare le proprie abilità espressive.</p>	Tutte	Creativa ricreativa

**OPPORUNITA' E INCONTRI PER L SCIENZE UMANE**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
serie di incontri con esperti e attività anche esterne in relazione al tessuto sociale nel quale è inserita la scuola atte a favorire la presa di coscienza delle proprie possibilità al termine del	Tutte Del Liceo delle Scienze	indirizzo





percorso liceale.

Umane

**CERTIFICAZIONI DI LINGUA LATINA**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Formazione e accompagnamento alle certificazioni di latino (livello A1 – A2 – B1). Il progetto si propone di promuovere lo studio del latino attraverso un modello alternativo di studio per competenze linguistiche e di valorizzare le eccellenze di Istituto.	Tutte	Pot. disciplinare

**POESIA AL RUSSELL**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il progetto si propone di organizzare un concorso di poesia rivolto agli studenti del biennio (prime e seconde). Il progetto si propone di sollecitare in tutti gli studenti l'interesse per la poesia come mezzo artistico ed espressivo; di incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana; di promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.	biennio	creativa

**3MINUTI**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Organizzazione di una serata organizzata in cui squadre composte da uno solo o due partecipanti si sfidano di fronte a un pubblico: ciascun partecipante avrà tre minuti per esporre nel modo più interessante, creativo, coinvolgente, documentato un tema trattato durante le ore di ordinaria didattica. Il tema può afferire a qualsiasi disciplina del percorso di studi. L'evento sarà preceduto da una fase di selezione dei concorrenti (da articolarsi in uno o più pomeriggi a seconda del numero degli aspiranti stessi) che accederanno alla "finale" serale.	tutte	creativa

**ORTO INSIEME**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Realizzazione di un orto nello spazio verde dell'Istituto. Obiettivi: Unire teoria e pratica, cioè pensare e ragionare con il progettare e il fare. Imparare a coltivare il cibo, a conoscere i cicli delle piante e delle stagioni Mettere a frutto abilità manuali, conoscenze	tutte	creativa



<p>scientifiche</p> <p>Educare all'attesa, alla pazienza, al senso del bello e dell'armonia</p> <p>Esplorare, conoscere, tutelare e valorizzare la risorsa dello spazio verde dell'Istituto</p> <p>Fornire agli studenti occasione e strumenti per un uso corretto, partecipato e innovativo degli spazi esterni comuni della scuola</p> <p>Contribuire alla creazione di un vissuto positivo della scuola</p> <p>Inserire attivamente i ragazzi nella realtà scolastica, con un ruolo diverso da quello di "semplici" studenti nelle classi</p> <p>Favorire i processi di inclusione secondo le indicazioni del PAI di istituto</p> <p>Promuovere l'autostima e il senso di efficacia tramite l'attivazione degli studenti</p> <p>Sviluppare le competenze di cittadinanza che riguardano il sapersi relazionare tra pari (non necessariamente compagni di classe) e con adulti di riferimento (non necessariamente membri del proprio Consiglio di Classe), agire con spirito di iniziativa e risolvere eventuali criticità emerse durante le attività.</p>		
---	--	--

### CODING

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
L'obiettivo è quello di permettere ai ragazzi di entrare nel mondo della programmazione attraverso un percorso molto stimolante con uno strumento disponibile da alcuni anni in rete: APPINVENTOR	tutte	Pot. disciplinare

**MILANO BOOKCITY**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
La scrittura come "cura di sé": attività laboratoriale proposta da Sonia Scarpante, da svolgersi in due giornate, in collaborazione con i docenti di Scienze umane e di Lettere - Milano "città delle donne e dell'incontro delle culture": incontro di approfondimento della durata di due ore sulle tematiche della relativa mostra allestita al MUDEC di Milano - Finestre sull'altrove: incontro online, della durata di un'ora, sul tema delle migrazioni, a partire dal volume fotografico di Matteo Pericoli pubblicato da Il Saggiatore - Nelle belle aule scolastiche del cielo. La lezione di poesia di Emily Bronte e Dickinson, incontro di presentazione del libro di Mattia Morretta "Tra di noi l'oceano. Modernità di Emily Bronte ed Emily Dickinson", in collaborazione con le docenti di inglese delle rispettive classi. - sviluppo di competenze critiche attraverso l'approfondimento e la discussione sui contenuti proposti - possibilità di sviluppare i contenuti proposti in modalità creative personali (es: Produzione di testi scritti (temi, relazioni, interviste) o multimediali (power point, eventuali video/ebook ecc.)	tutte	Pot. disciplinare

**LABORATORIO TEATRALE**



DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il progetto intende rivolgersi a tutto l'Istituto, coinvolgendo allievi di tutte le classi del Biennio e del Triennio che vi vogliano aderire come collaboratori o protagonisti in vari ambiti e nelle varie fasi del progetto, con incarichi e responsabilità diverse	tutte	Creativa ricreativa

**ESPLORACULTURA**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
<p>Il progetto EsploraCultura nasce dall'intento di fornire agli studenti la possibilità di ampliare le loro conoscenze attraverso diversi stimoli culturali provenienti dal teatro e dalla musica. In sostanza lo scopo è quello di far vivere agli studenti l'esperienza di entrare in una sala da concerto e nei teatri di prosa milanesi per fruire dei prodotti della cultura del proprio tempo.</p> <p>Il progetto Esplor Cultura si prefigge i seguenti obiettivi:</p> <p>Portare i ragazzi fuori da scuola e dal quartiere, allargare i loro orizzonti culturali</p> <p>Offrire qualcosa che le famiglie difficilmente riescono ad offrire</p> <p>Offrire stimoli altri diversi dalla didattica quotidiana</p> <p>Integrare la didattica con esperienze per molti ragazzi nuove</p> <p>Metterli dinanzi a mestieri ai quali loro non avrebbero mai pensato</p>	tutte	pot. disciplinare



Stimolare la curiosità e sperare in un innamoramento  
Avere anche una ricaduta scolastica ma soprattutto  
aprire gli occhi verso un mondo altro che molti non  
considerano esistente.  
Porre le fondamenta per creare il pubblico di domani.

**LEGALITA' E CITTADINANZA ATTIVA**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Organizzazione di incontri e percorsi in collaborazione con la "RETE PER I DIRITTI", un'organizzazione formata da magistrati, avvocati, professori universitari ed esperti di vario genere, i quali hanno l'obiettivo di mettere in luce come i diritti non debbano soltanto essere affermati ma anche praticati e rivendicati. Il progetto si rivolge agli studenti per ragionare insieme, non solo di legalità ma anche dell'importanza di sentirsi e agire come cittadini, riconoscendo il valore delle differenze culturali e del confronto, per far in modo di arginare le varie forme di egoismo sociale e pregiudizio verso gli altri. Il percorso si pone come scopo quello di accompagnare gli studenti per tutta la durata del triennio consentendo loro di elaborare e metabolizzare meglio i concetti principali della nostra Costituzione e del nostro sistema di convivenza civile e sociale.	tutte	pot. disciplinare

**TEATRO ALLA SCALA**



DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
<p>Il progetto prevede di costruire un percorso culturale condiviso che si svilupperà secondo le indicazioni dell'ufficio promozione culturale del Teatro alla Scala e che prevede la partecipazione ad alcuni spettacoli, scelti dai cartelloni operistici, sinfonici e coreografici presso il teatro in orario serale.</p> <p>Il progetto si prefigge i seguenti obiettivi:</p> <p>Accendere negli studenti la curiosità per il teatro musicale in modo che possano arrivare a prendere coscienza del suo patrimonio culturale, scoprendo il fascino della massima e più completa espressione artistica del teatro musicale, l'Opera Lirica.</p> <p>Attivare e sviluppare quindi una capacità critica per trovare una chiave di lettura, una chiave per entrare in un mondo estremamente ricco di stimoli intellettuali e a loro in gran parte sconosciuto.</p> <p>Sviluppare le capacità critiche di letture del reale grazie agli importanti stimoli portati da questa esperienza, che avranno senz'altro, una ricaduta positiva sul loro percorso formativo.</p>	tutte	pot. disciplinare

### PREPARAZIONE AL TOL

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il progetto ha come obiettivo di fornire un aiuto alla preparazione degli studenti del quarto e del quinto anno in vista dei test d'ingresso universitari con particolare attenzione al TOL del Politecnico di Milano e alla parte di matematica e fisica dei test di ingresso in	Quarte e quinte	indirizzo





genere. Gli studenti seguiranno un percorso che li porterà, attraverso un tutorato attivo, ad un apprendimento consapevole, ad acquisire familiarità con i quesiti a risposta multipla, a rivedere le conoscenze e le competenze necessarie.		
---	--	--

## **ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

<b>DESCRIZIONE/OBIETTIVI</b>	<b>CLASSI</b>	<b>AREA</b>
Progetto che ha come fine quello di offrire un supporto alle famiglie e agli studenti frequentanti l'ultimo anno della scuola secondaria di I grado nella scelta del livello superiore di istruzione, il progetto si propone di ideare, organizzare e realizzare tutte le attività di orientamento in entrata, all'interno del Liceo "B. Russell". Nel progetto è prevista anche la realizzazione di un LABORATORIO DI LATINO E GRECO, di un LABORATORIO DI SCIENZE e di un LABORATORIO DI SCIENZE UMANE destinati agli studenti di terza media; nonché di una serie di lezioni di INVITO ALLO STUDIO DELLA FISICA che possano essere propedeutiche all'approccio alla materia, anch'esse destinate agli studenti di terza media.	/	Inclusività

## **CORSI DEL TEAM DIGITALE**

<b>DESCRIZIONE/OBIETTIVI</b>	<b>CLASSI</b>	<b>AREA</b>
L'obiettivo principale di tali corsi è formare i nuovi docenti dell'Istituto sulla gestione delle piattaforme utilizzate e sul Registro Elettronico, rinforzare la preparazione dei docenti in genere nell'ambito informatico, potenziare le loro competenze digitali	/	Inclusività



visto anche un possibile, anche se non augurabile, temporaneo ritorno alla DAD, verranno proposti corsi on line (mediante Hangouts Meet) o, se ritenuto possibile e necessario, in presenza nel laboratorio di informatica su argomenti che verranno proposti dal Team Digitale e/o richiesti tramite un sondaggio.

**LABORATORIO ARTISTICO**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Laboratorio artistico pomeridiano in aula di disegno. Il progetto guida gli studenti all'acquisizione di nuove conoscenze nella storia dell'arte, nel disegno, nell'uso di materiali creativi e di tecniche pittoriche.	Tutte	Creativa ricreativa

**GENERAZIONI CONNESSE E INFORMATE**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il progetto è rivolto alle classi prime e ha lo scopo di aiutare i ragazzi, attraverso degli incontri con esperti esterni, a riconoscere il bullismo ed il cyberbullismo e a prevenire questi fenomeni facendo loro acquisire le competenze necessarie per un uso sicuro e consapevole delle nuove tecnologie nella vita sociale, scolastica, personale e professionale, promuovendo una cultura della rete non ostile.	Prime	Salute benessere

**OLIMPIADI DELLA DANZA**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Si tratta di una gara di danza tra le scuole superiori di Milano che aderiscono all'iniziativa. Ogni scuola deve preparare una coreografia, con l'aiuto di un professionista del settore, del genere jazz,musical, hip hop o funky e presentarla alla fase finale della manifestazione.	Tutte	Creativa ricreativa

**LIBRIAMOCI!**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il progetto persegue lo scopo di rivitalizzare e promuovere la frequentazione della biblioteca scolastica da parte dei docenti e degli studenti dell'istituto. Uno spazio, difatti, quale il nostro, che ospita un considerevole e prezioso patrimonio di opere (classici-riviste-testi scolastici-annuari e documenti prodotti dagli allievi) si ritiene non debba essere più vissuto come un semplice deposito di libri o un mero spazio prestiti vocabolari, bensì come un luogo "aperto" e vivo di incontri ,di scoperte ,di scambio,di attività didattico-culturali curriculari ed eventualmente extra-scolastiche aperte ad un'utenza interna più allargata e anche al territorio.	Tutte	Pot. disciplinare

**SCUOLA IN OSPEDALE**



DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Supporto ai ragazzi lungodegenti dell'Unità Spinale dell'ospedale "Niguarda" di Milano con l'offerta di un'attività didattica continuativa per tutto il tempo della degenza, progettata nel rispetto delle loro condizioni psicofisiche. Ciò permette a ragazzi già provati e limitati da una situazione difficile e quasi sempre non completamente reversibile, di non perdere il contatto con l'attività quotidiana tipica della loro età e di potersi rimettere in gioco come studenti, evitando di perdere l'anno scolastico. In contatto con la scuola di provenienza, docenti degli I.I.S "B.Russell" o docenti esterni per materie non rientranti nel curriculum del Liceo Scientifico, delle Scienze Umane o Classico, si recano in ospedale per svolgere l'attività didattica che i ragazzi avrebbero svolto in classe, in modo che, quando dimessi, possano ritornare a scuola in condizioni tali da poter proseguire l'anno scolastico o di ottenere una valutazione di fine anno , di affrontare eventuali esami finali del ciclo di studi, come se avessero frequentato regolarmente.	Tutte	Inclusività

**SPORT PER TUTTI E SPORT INSIEME**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il progetto prevede la partecipazione a tornei ed attività sportive proposte dalla scuola e rivolte a tutti gli studenti interessati, oltre alla proposta di uscite in ambito sportivo a partecipazione volontaria quali: giornata sulla neve, rafting, arrampicata, vela.	Tutte	Creativa ricreativa

**COLLOQUI FIORENTINI**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
I Colloqui Fiorentini sono un progetto di promozione delle risorse e delle eccellenze in ambito artistico-letterario promossi dal MIUR, giunto quest'anno alla 21 <sup>a</sup> edizione, che prevede la partecipazione di studenti e insegnanti a tre giorni di confronto nel Convegno/Concorso. Agli studenti viene proposto di lavorare a gruppi (min.2-max 5 persone ciascuno), suddivisi per biennio/triennio, in orario extrascolastico, seguiti dai loro insegnanti (oppure, tramite accordi espliciti, dalla referente del progetto) per realizzare tesine monografiche di confronto sulle tematiche del Concorso, e poter così partecipare attivamente al Convegno. Accanto a tali lavori di gruppo gli studenti potranno proporre anche elaborati artistici personali (poesie, racconti, opere d'arte figurativa o artistica) che concorreranno in una sezione a sé	Tutte	Pot. Disciplinare

**CORSO DI ITALIANO PER STUDENTI STRANIERI**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il progetto è indirizzato a quegli studenti di recente immigrazione che abbiano bisogno di ampliare e consolidare le proprie conoscenze linguistiche	Tutte	Inclusività

**ENGLISH CONVERSATION**



DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il corso, rivolto agli studenti delle classi seconde, si svolgerà in un giorno/i (da individuare dopo la pubblicazione dell'orario definitivo). Gli studenti verranno suddivisi in gruppi e le lezioni saranno tenute dagli insegnanti di lingua inglese della scuola. Durante le lezioni, si cercherà di potenziare tutte le abilità comunicative, con un'attenzione particolare all'abilità di <i>speaking</i> .	Seconde	Linguistica

**PREPARAZIONE AL FCE**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il progetto è indirizzato agli alunni delle classi terze e quarte. In particolare, per le classi terze l'obiettivo è il rafforzamento delle abilità di comprensione e produzione orale con esercitazioni di avviamento all'esame First Certificate of English. Le classi quarte, invece, seguiranno un corso specifico in cui il rafforzamento delle conoscenze e le abilità linguistiche sarà appositamente calibrato sulla tipologia di esercizi proposti	Terze e quarte	Linguistica

**PREPARAZIONE AL PET**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il progetto è rivolto agli alunni interessati delle classi seconde di tutti gli indirizzi che seguiranno un corso specifico in cui il rafforzamento delle conoscenze e le abilità linguistiche sarà appositamente calibrato	Seconde	Linguistica





sulla tipologia di esercizi proposta per il superamento dell'esame PET		
--	--	--

## OLIMPIADI DELL'ITALIANO

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Il progetto è indirizzato a tutti gli studenti e ha come obiettivo quello di sollecitare gli studenti a migliorare la padronanza della propria lingua e nutrire nei giovani il gusto della competenza linguistica	Tutte	Pot. discipline

## PROGETTO ACCOGLIENZA

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
<p>Obiettivo del progetto è contribuire alla formazione di gruppi-classe armoniosi, nei quali gli studenti sperimentino e assimilino i valori del dialogo educativo, della solidarietà, del piacere dell'apprendimento, della collaborazione.</p> <p>Suscitare negli alunni un atteggiamento di equilibrato e fiducioso impegno, che permetta loro di raggiungere gli obiettivi educativi e didattici previsti per il primo anno del ciclo di studi intrapreso.</p> <p>Far sì che gli alunni conoscano le norme che regolano la vita dell'Istituto e le interiorizzino sin dai primi mesi di scuola</p>	Prime	Inclusività

## NON BERTI LA SICUREZZA





DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
<p>Si tratta di una campagna per la sicurezza stradale gestita dai Vigili del Fuoco di Milano.</p> <p>L'incontro, della durata max di due, è rivolto agli studenti delle classi quinte e prevede la visione di alcuni brevi filmati e fotografie inerenti incidenti stradali nei quali sono intervenuti i Vigili del Fuoco, una dimostrazione tecnico-pratica con simulazione della diminuita capacità visiva e sensoriale conseguente allo stato di ebbrezza, affrontando un percorso con l'ausilio di uno strumento denominato "occhiale alcol-vista" e una sintesi finale con lo scambio di impressioni con interventi dei ragazzi. E' previsto un incontro di una/due ore in ciascuna delle sette classi quinte.</p>	Quinte	Salute benessere

### UN RECUPERO DA LABORATORIO

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
<p>I progetto è rivolto agli studenti che nel corso di ciascun quadrimestre accumulano un numero di ritardi/uscite anticipate superiore a cinque, secondo il limite stabilito dal Regolamento di Istituto. I Consigli di Classe di pertinenza valutano i singoli casi e, se ritengono che il motivo di tali ritardi/uscite anticipate sia di ordine educativo, possono optare per indirizzare tali studenti al recupero <i>una tantum</i> del tempo scuola perso nel quadrimestre tramite lo svolgimento di una attività nei laboratori di Chimica e di Biologia.</p> <p>Affinché l'azione didattico-educativa possa rivelarsi proficua occorre che gli studenti coinvolti non siano</p>	Tutte	Inclusività



più di sei alla volta; il progetto sarà pertanto attivo per tutta la durata dell'anno scolastico e le attività di recupero saranno calendarizzate nell'arco delle settimane di attività didattica.

Ciascuna attività sarà svolta sotto la guida e la supervisione del docente referente e con l'ausilio dell'assistente tecnico dei laboratori in oggetto.

## **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

<b>DESCRIZIONE/OBIETTIVI</b>	<b>CLASSI</b>	<b>AREA</b>
<p>L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.</p> <p>L'istituzione scolastica di appartenenza dell'alunno deve attivare il progetto di istruzione domiciliare quando uno studente si ammala e si prevede resti assente da scuola per un periodo superiore ai 30 giorni. Il progetto prevede la possibilità di fornire una media di 6 ore settimanali di video- lezioni, per gli eventuali studenti che ne facessero richiesta, per il periodo di durata della patologia/convalescenza.</p> <p><b>Obiettivi formativi e competenze attese</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fornire le ore di lezione necessarie a garantire il diritto/dovere all'istruzione degli alunni colpiti da gravi patologie</li><li>- Individuare e coordinare i docenti disponibili all'istruzione domiciliare</li><li>- Definire le modalità più adatte per effettuare le ore di lezione</li></ul>	Tutte	Inclusività

**PSICOLOGO A SCUOLA**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
Attivazione di uno sportello psicologico all'interno dell'istituzione scolastica - Sportello alunni, spazio di ascolto per gli studenti della scuola. Offre una possibilità di condivisione delle difficoltà personali e relazionali, dentro e fuori la scuola e permette di indirizzare gli studenti ad altri servizi, in caso di necessità rilevata. - Sportello insegnanti, con l'obiettivo di approfondire problemi inerenti la funzione educativa e docente, sia rispetto alla relazione con il singolo alunno, sia con la classe.	Tutte	Salute benessere

**CONSORZIO ERASMUS+**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
<p>Creazione di una rete tra scuole limitrofe per ricevere l'accreditamento ai progetti di mobilità europea Erasmus+ per singoli docenti/studenti.</p> <p><b>Obiettivi formativi e competenze attese</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ottenere accreditamento presso l'agenzia nazionale Indire / Erasmus+, per avere accesso semplificato alla presentazione di candidature per singoli progetti di mobilità europea</li><li>- Unirsi a una rete di scuole già dotate di esperienza in ambito di formazione linguistica e progettazione internazionale</li><li>- Implementare percorsi di aggiornamento didattico e linguistico anche per attivare gemellaggi internazionali e percorsi CLIL</li></ul>	Tutte	Linguistica

**VERSO L'UNIVERSITA'**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
<p>I test di ammissione alle università si basano sui programmi della scuola superiore. Ciascuna prova prevede l'accertamento del possesso di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nozioni di cultura generale</li><li>• abilità nel ragionamento logico</li><li>• conoscenze relative alle discipline oggetto dei futuri corsi universitari.</li></ul> <p>Il potenziamento mira a fornire agli studenti informazioni sulla struttura dei test di ammissione in generale, in particolare per Medicina, Biologia/Biotecnologie, Professioni sanitarie, indicazioni utili su come affrontarli e un ripasso delle conoscenze di Chimica e Biologia a partire dai quesiti proposti nei test degli anni</p>	Quinte	Indirizzo

**DEBATE**

DESCRIZIONE/OBIETTIVI	CLASSI	AREA
<p>Il progetto si inserisce come appendice del Progetto triennale di Didattica Integrata, e si propone lo scopo di favorire un approccio laboratoriale e transdisciplinare, con particolare riferimento agli ambiti di interesse dell'Educazione civica.</p> <p>Il Debate, annoverato tra "le buone pratiche di</p>	Tutte	Pot. disciplinare



metodologia didattica", offre uno strumento di lavoro utile per sviluppare e valutare le competenze chiave per l'apprendimento permanente e le competenze chiave di cittadinanza.

Per le modalità organizzative si rimanda al Regolamento della gara di Istituto.

## **ACCOGLIMI**

<b>DESCRIZIONE/OBIETTIVI</b>	<b>CLASSI</b>	<b>AREA</b>
<p>Il progetto di durata biennale, iniziato in emergenza a fine anno scolastico 2021-22, si compone di due parti.</p> <p>La prima prevede l'istituzione di un numero verde per la gestione delle emergenze e di situazioni di rischio conclamato di disturbi comportamentali.</p> <p>La seconda viene attivata nell'a.s. 2022-23.</p> <p>Di tratta di 3 incontri da 2 ore l'uno in orario scolastico per consolidare alcune life-skills ritenute fattori di protezione rispetto al rischio di comportamenti trasgressivi in ambiti quali l'affettività, l'abuso della rete, l'abuso di sostanze.</p>	Tutte	Pot. disciplinare

## **ATTIVAMENTE**

<b>DESCRIZIONE/OBIETTIVI</b>	<b>CLASSI</b>	<b>AREA</b>
Il progetto intende contribuire alla protezione e tutela della salute mentale degli studenti del triennio del	Tutte	Pot. disciplinare



Liceo delle Scienze Umane, attraverso un modello di intervento fondato

-sulla costruzione di una rete, che coinvolga anche le famiglie degli studenti

-di un protocollo operativo che possa garantire continuità dei percorsi di supporto psicologico, accelerare le risposte e renderle più adeguate alla situazione attuale post emergenza COVID.

La finalità del progetto è la sistematizzazione di un modello di rete che sia utile alla scuola, in primis, come primo luogo in cui si manifesta il disagio.



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Risultati attesi:

completare la piena digitalizzazione delle segreterie scolastiche – con soluzioni sia di guida sia di supporto alla gestione documentale, che prevedano la conservazione sostitutiva dei documenti delle scuole, alla gestione del fascicolo elettronico del docente e dello studente e all'archivio virtuale - per aumentarne l'efficienza e, in particolare, migliorare il lavoro del personale interno.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Coding e pensiero computazionale  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti

Risultati attesi: Introdurre la metodologia del Problem Posing and Solving nell'insegnamento della matematica per promuovere l'uso di ambienti di calcolo nell'insegnamento della matematica e





Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

delle discipline tecniche-scientifiche.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione continua  
(accompagnamento e  
aggiornamento)  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Destinatari: personale docente e ATA.

Risultati attesi: Innovazione didattica mediante una formazione continua (accompagnamento e aggiornamento) e la diffusione di pratiche didattiche fondate sull'interazione tra metodologie, contenuti, dispositivi ed ambienti. Per questo motivo saranno favoriti percorsi formativi che promuoveranno una molteplicità di modelli di innovazione didattica attraverso le tecnologie digitali (ad es. la Gamification).



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

L. CLASSICO - B. RUSSELL (EX OMERO) - MIPC039015

LICEO - B. RUSSELL - MIPS039018

### Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri. Pertanto, fatti gli scrutini, l'Istituto pubblicherà le valutazioni intermedie e quelle finali rendendole disponibili sul registro elettronico. Le valutazioni intermedie sono il risultato dell'attività valutativa dei docenti svolta durante l'intero anno scolastico. I docenti, proprio perché la valutazione è parte integrante del processo di apprendimento, ritengono di fondamentale rilevanza educativa che gli studenti conoscano e comprendano i criteri della valutazione. I criteri sono stati stabiliti dai Dipartimenti disciplinari, dai Consigli di classe e dal Collegio dei Docenti e dai singoli docenti in relazione agli obiettivi individuati nella programmazione dei Consigli di classe e nei piani di lavoro annuali di ciascun docente.

Ciò detto, è ovvio e naturale che la valutazione:

- non debba mai essere punitiva;
  - riguardi sia le conoscenze che le capacità;
- registri i progressi dello studente attraverso verifiche frequenti, sia scritte che orali, in tutte le materie;
- non prescinda dall'impegno e dalla correttezza dello studente e dalla sua disponibilità al dialogo educativo;
  - si esprima utilizzando tutta la scala decimale venga comunicata tempestivamente allo studente e alle famiglie che hanno accesso al registro elettronico.

Il Collegio dei docenti ha altresì deliberato di attenersi di norma alla griglia allegata, valutando individualmente i singoli indicatori.



## **Allegato:**

Valutazione-apprendimenti-e-comportamento.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per quanto riguarda l'attribuzione del voto di condotta, il Collegio dei Docenti ha approvato i seguenti criteri di valutazione. Il Collegio dei docenti ha altresì deliberato di attenersi di norma alla griglia allegata, valutando individualmente i singoli indicatori.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il Collegio dei docenti ha approvato i seguenti criteri di valutazione per lo svolgimento degli scrutini finali:

Nella valutazione finale il Consiglio di classe dovrà analizzare e valorizzare il profilo generale dello studente, in relazione alla partecipazione alle attività didattiche curricolari ed extracurricolari, all'impegno mostrato ai progressi negli apprendimenti disciplinari ed in generale al suo stile cognitivo. In tale contesto prenderà in considerazione gli esiti di apprendimento nelle singole discipline e, di norma, non si ammetterà alla classe successiva lo studente che avrà conseguito l'insufficienza in almeno tre discipline finalizzate al conseguimento, oltre che di nozioni, di competenze e abilità operative il cui recupero debba ritenere, per la natura stessa delle materie, irragionevole. Parimenti, si riterrà di non ammettere alla classe successiva l'allievo le cui insufficienze risultano ancora più numerose, nella ragionevole ipotesi di non recuperabilità di troppo diffuse carenze nel breve tempo estivo.

Sono ammessi alla classe successiva nello scrutinio di giugno tutti gli studenti che avranno conseguito risultati sufficienti in tutte le discipline, si rinvierà il giudizio finale per quegli allievi che, non presentando un quadro complessivo di non ammissione come precedentemente descritto, non avranno tuttavia raggiunto la sufficienza in tutte le materie. Per tali studenti, l'ammissione alla classe successiva sarà garantita solo dopo l'effettivo superamento dei debiti formativi certificati dalle insufficienze conseguite alla fine delle lezioni o un significativo progresso rispetto alla situazione evidenziata nello scrutinio di giugno.

Per quanto concerne la valutazione della validità dell'anno scolastico frequentato dagli studenti, nell'



applicare in merito la vigente normativa, si terrà conto delle cause delle assenze e si derogherà in via eccezionale ai limiti previsti nei casi certificati di malattia o di certificate particolari situazioni personali, ferma restando la reale possibilità del Consiglio di formulare giudizi di merito sugli apprendimenti.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per quanto concerne l'ammissione agli Esami di Stato, ai sensi della vigente normativa, lo studente è tenuto a conseguire risultati almeno sufficienti (6/10) in tutte le discipline.

In tutti i casi, l'ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato è subordinata al conseguimento di valutazione almeno sufficiente (6/10) in comportamento.

In caso di esito negativo degli scrutini, ai sensi della O.M. 126/2000, art. 2, comma 5, all'albo dell'Istituto l'indicazione dei voti sarà sostituita da "non ammesso alla classe successiva".

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il punteggio è attribuito sulla base della seguente tabella allegata al Decreto Ministeriale n.62/2017.

Il CDC nell'attribuzione del punteggio del credito terrà conto, oltre alla media dei voti, anche dei seguenti indicatori:

- assiduità della frequenza
- interesse e impegno nello studio
- partecipazione ad attività complementari e integrative promosse dalla scuola
- partecipazione ad attività complementari e integrative documentate, esterne alla scuola quali ad esempio: esperienze di studio nell'ambito musicale, esperienze di studio nell'ambito delle lingue straniere, esperienze di studio nell'ambito informatico, esperienze nell'ambito dell'attività sportiva, esperienze nell'ambito delle attività culturali e formative coerenti con l'indirizzo degli studi liceali, esperienze artistiche e ricreative, esperienze nell'ambito del volontariato e della solidarietà.

L'esperienza deve essere sempre documentata e la documentazione deve comprendere in ogni caso, un'attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali lo studente ha realizzato l'esperienza stessa e contenente una sintetica descrizione dell'attività svolta. Le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero devono essere legalizzati dall'autorità diplomatica o consolare italiana, fatti salvi i casi di esonero da tali adempimenti previsti dalle convenzioni o accordi internazionali vigenti in materia. Le certificazioni



concernenti le attività di formazione del settore linguistico, ai fini della legalizzazione, devono essere rilasciate o preventivamente convalidate, da enti legittimati a rilasciare certificazioni ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento. Tali certificazioni devono recare l'indicazione del livello di competenza linguistica previsto dall'ordinamento locale o da un sistema ufficiale di standardizzazione. Le certificazioni rilasciate in Italia da enti riconosciuti nel Paese di riferimento non hanno bisogno di legalizzazione.

La documentazione relativa deve essere presentata alla segreteria del Liceo entro il 15 maggio.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il nostro Istituto riserva una specifica attenzione all'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e si avvale da anni della presenza di un gruppo di docenti di sostegno (Dipartimento di Sostegno), di grande esperienza, affidabilità e sensibilità. Le linee guida che ispirano il loro intervento mirano al raggiungimento dell'inclusione ed intendono favorire il recupero e il potenziamento delle capacità individuali, senza trascurare l'orientamento al lavoro e l'integrazione nella società. Un'attenzione speciale viene dedicata alle strategie da adottare e alla progettazione di percorsi speciali individualizzati o personalizzati, flessibili e soprattutto integrati all'interno della programmazione disciplinare, così come agli strumenti e agli ausili tecnici e informatici, che possano rivelarsi più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi programmati per ogni allievo con bisogni speciali. Tali percorsi sono coordinati dal G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che elabora il Piano Annuale per l'Inclusività. Da noi gli studenti diversamente abili, gli studenti con D.S.A. e comunque tutti gli studenti in temporanea situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale trovano un ambiente accogliente e stimolante.

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)** L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

Quest'area dello svantaggio scolastico, che ricomprende problematiche diverse, viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali. Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità; quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale. Per questo motivo in presenza di diagnosi di disabilità, situazioni di disagio e necessità di alunni con bisogni educativi speciali si elaborano PEI e PDP. In tali documenti vengono individuati: • obiettivi specifici di apprendimento e relative strategie didattiche • obiettivi educativi e relative strategie educativo/didattiche • iniziative (laboratori, progetti, stages) relative al progetto di vita dell'alunno finalizzate all'inserimento nel mondo lavorativo • iniziative formative coordinate tra istituzioni scolastiche e realtà socio-assistenziali o educative territoriali.





## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I vari tipi di percorsi didattico educativo sono finalizzati a rispondere ai bisogni individuali, monitorare la crescita della persona e il successo delle azioni intraprese, favorire il successo della persona nel rispetto della sua individualità. AREA DEI DISTURBI SPECIFICI DELL' APPRENDIMENTO Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale La Scuola si attiva per elaborare percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con bisogni educativi speciali attraverso la redazione del Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), strumento di lavoro in itinere per gli insegnanti, che documenta alle famiglie le strategie di intervento programmate. Fermo restando, quindi, l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e DSA, è compito dei Consigli di classe o dei gruppi dei docenti indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Ciò in risposta al DM del 27 dicembre 2012 dove si afferma che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta". Disturbi evolutivi specifici Si intendono, oltre i disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ricoprendo anche quelli dell'attenzione e dell'iperattività e del funzionamento intellettivo limite. Nel nostro Istituto, seguendo le normative della L 170 (2010), si predispongono PDP e si lavora





con i ragazzi utilizzando le misure dispensative e gli strumenti compensativi più adeguati. È presente un referente DSA punto di riferimento per i docenti, gli allievi e le famiglie, in grado di fornire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato. Il referente collabora con i Consigli di Classe alla elaborazione di strategie volte al superamento di eventuali problemi nella classe con alunni con DSA e offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

**AREA DELLA DISABILITÀ** Per l'organizzazione del servizio agli alunni con disabilità, si fa costante riferimento alla normativa vigente. Pertanto l'integrazione nelle classi dell'Istituto sarà tale da consentire, commisuratamente alla tipologia e alla gravità del deficit, la realizzazione dei seguenti obiettivi: • crescita negli apprendimenti; • crescita nella capacità di comunicazione; • crescita nella socializzazione; • crescita nella realizzazione delle relazioni interpersonali. Tutto ciò per ottenere la crescita in autonomia degli alunni, lo sviluppo della propria personalità, dei talenti e della creatività, come pure delle proprie abilità fisiche e mentali, sino alle loro massime potenzialità, nell'ottica di un "Progetto di Vita" che va oltre il periodo scolastico, e che dovrà essere condiviso dalla famiglia e dagli altri soggetti coinvolti nel processo di integrazione. Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il PEI in base alla L. 104/92 (modificata dal DL n. 96 del 2019) e al DL n. 66 del 2017 è elaborato e approvato dai docenti contitolari e del consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, e le figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie vengono coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività. Sono punti di partenza fondamentali nella costruzione del patto educativo scuola-famiglia le modalità di contatto, la presentazione e la conoscenza della situazione familiare e delle specifiche esigenze della stessa, la gestione della presa in carico degli alunni (in modo particolare degli alunni delle classi prime). Tali elementi sono fondamentali per operare attraverso una collaborazione costante ed una



progettazione condivisa. Le famiglie partecipano agli incontri periodici e collaborano alla costruzione del progetto di vita di ciascun alunno (PEI e PDP).

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è coerente con i percorsi personalizzati (PEI, PDP), che costituiscono gli strumenti operativi di riferimento per le attività educative e didattiche a favore dell'alunno con BES. I criteri di



valutazione espressi in questi documenti privilegeranno i processi di apprendimento rispetto alla performance. Nella verifica e nella valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza dell'alunno e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Relativamente a percorsi personalizzati i consigli di classe:

- concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e di competenze individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili se possibili a quelli del percorso comune.



## **Piano per la didattica digitale integrata**

### EDUCAZIONE CIVICA E DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per declinare le tematiche prefissate dalle Linee Guida nelle tre macroaree (Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale) la Scuola ha elaborato un curriculum verticale uniforme e non ripetitivo adattabile ai vari indirizzi, allo scopo di dare sistematicità e coerenza all'insegnamento trasversale e interdisciplinare della materia, coerentemente con quanto disposto dall'art. 3 Legge del 20 agosto 2019 n. 92 e successive integrazioni-Allegato A.

Il programma stilato prevede moduli che possono essere sviluppati autonomamente dai Consigli di classe per raggiungere le competenze previste.

La valutazione, sia intermedia che finale, deve essere frutto di un percorso di almeno 33 ore annue e minimo due valutazioni, assegnate da docenti di discipline differenti. Il referente dell'Educazione Civica, individuato dai singoli Consigli di classe, monitora lo svolgimento dei percorsi, raccoglie le valutazioni e formula una proposta di voto in sede di scrutinio.

La Commissione che ha redatto il programma di Ed. Civica fornisce ai membri del corpo docente una consulenza nel corso dell'intero a.s. in merito alla realizzazione del suddetto programma, inoltre, la docente di Diritto ed Economia nell'organico d'Istituto è disponibile per eventuali compresenze nelle varie classi.

Le attività didattiche inerenti l'Ed.Civica prediligeranno metodologie attive e percorsi interdisciplinari con prove volte a verificare il raggiungimento delle competenze richieste, coerentemente col percorso intrapreso dalla Scuola con la rete dell'USR dedicata ai progetti di Didattica Integrata. L'obiettivo è guidare gli Istituti a valorizzare il piano di studi dei diversi ordini e gradi, con impianti progettuali e organizzativi in grado di sostenere un apprendimento che si basi sulle competenze trasversali. La rete di tutoraggio e condivisione dei progetti dei vari istituti ha valenza triennale.

Didattica Integrata significa lavorare nell'ottica dell'integrazione disciplinare per intercettare modelli logici di pensiero da applicare in qualunque ambito e contesto, da mettere alla prova nella risoluzione di problemi. Questa metodologia didattica è basata su un approccio laboratoriale che prevede il costante coinvolgimento degli studenti nella progettazione, realizzazione e messa a punto di lavori legati a tematiche di interesse per i soggetti in apprendimento. L'aspetto innovativo consiste nell'utilizzo delle discipline pensate come insieme di linguaggi, nuclei organizzatori e strutture



logiche funzionali alla decodificazione della realtà e alla spiegazione di ogni fenomeno esperienziale.

La didattica utilizzata è di tipo induttivo e trova la sua naturale applicazione nell'ambiente laboratoriale in cui il ruolo del docente è quello di facilitare e orientare il gruppo in apprendimento verso l'obiettivo stabilito. L'impatto atteso sulla comunità scolastica e sul territorio è quello di formare cittadini dotati di spirito critico, consapevoli del proprio ruolo nella società e competenti rispetto all'indirizzo di studi scelto. Ne consegue che l'approccio integrato si presta ad essere utilizzato nella costruzione dei percorsi di Educazione Civica, che supera i canoni di una tradizionale disciplina assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari (come indicato nelle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica).



## Modello organizzativo

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>• compilare in collaborazione con la Dirigente e gli uffici di segreteria i monitoraggi (MIUR, USR, USP) a livello d'Istituto;</li><li>• predisporre di concerto con la DS e in supporto agli uffici di segreteria, le circolari e le comunicazioni annualmente ricorrenti alle famiglie;</li><li>• predisporre di concerto con la DS il piano annuale delle attività didattiche (impegni collegiali);</li><li>• verificare la corretta predisposizione della documentazione (verbali, schede di valutazione, PEI, piani di lavoro, relazioni finali e altra documentazione didattica), coordinare la sua raccolta e archiviazione a fine anno;</li><li>• gestire, previo contatto con l'Ufficio di segreteria, le sostituzioni interne dei docenti in caso di assenze del personale docente, in caso di errori o urgenze non gestite dal docente incaricato</li></ul>	2
----------------------	--	---

Funzione strumentale	<p>Multimedialità - unità attive: 1 1. Gestire la piattaforma istituzionale 2. Gestire le elezioni dei rappresentanti dei genitori online 3. Gestire gli open day online Orientamento in entrata - unità attive: 2 1. Gestire le attività inerenti l'orientamento in entrata Inclusione - unità attive: 2 1. Coordinare la stesura dei PEI/PDP 2. Gestire l'organizzazione delle attività degli educatori 3. Gestire le attività del GLI 4. Gestire la comunicazione con le famiglie Riorientamento - unità attive 3 1. Gestire lo sportello counseling</p>	8
----------------------	---	---





	2. Gestire il riorientamento in uscita 3. gestire il riorientamento in entrata	
Capodipartimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• presiedere le riunioni di Dipartimento; • promuovere, sostenere, supportare e coordinare: - la progettazione di unità di apprendimento per competenze; - le iniziative di promozione dell'innovazione didattica e metodologica; - l'elaborazione curricolo verticale delle discipline, con definizione di conoscenze, abilità e competenze; - l'elaborazione rubriche valutative comuni per classi parallele che tengano conto delle competenze specifiche dell'asse culturale e di quelle di chiave di cittadinanza; - promuovere proposte di interventi strategici di recupero e di valorizzazione delle eccellenze; • promuovere proposte per l'aggiornamento dei docenti; • promuovere attività curricolari ed extracurricolari, visite guidate e viaggi d'istruzione; • coordinare le scelte unitarie per l'adozione dei libri di testo; • promuovere la predisposizione di prove comuni per classi parallele; • curare la verbalizzazione degli incontri; • promuovere tra i docenti un ampio scambio di riflessioni e di informazioni sugli sviluppi della ricerca/ azione metodologica - didattica inerente le proprie discipline di insegnamento e trasversali; • promuovere la collaborazione e il confronto tra i docenti tramite la condivisione di strumenti e materiali didattici.</li></ul>	10
Responsabile di laboratorio	<ul style="list-style-type: none"><li>• curare la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei laboratori; • organizzare il calendario per l'uso del laboratorio; •</li></ul>	6



organizzare, d'intesa con gli altri responsabili di laboratorio interessati, il lavoro dell'assistente tecnico, per la predisposizione delle esercitazioni, per l'assistenza durante lo svolgimento dell'attività pratica, per la conservazione dell'attrezzatura, per la manutenzione ordinaria dell'intera dotazione laboratoriale, al fine di garantire costantemente l'efficienza e la funzionalità delle strumentazioni tecnico-scientifiche in dotazione al laboratorio; • tenere aggiornato, insieme con l'assistente tecnico, il registro di inventario del laboratorio; • richiedere gli interventi di manutenzione delle attrezzature nel caso in cui non siano di pertinenza dell'assistente tecnico; • effettuare il collaudo delle nuove tecnologie, insieme con il docente coordinatore di materia e con l'assistente tecnico; • verificare annualmente l'obsolescenza delle attrezzature in dotazione al laboratorio e predisporre la relazione di scarico inventariale, da consegnare al DSGA per l'inventario

Animatore digitale

L'animatore digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma come azione #28. Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Il campo operativo dell'Animatore digitale riguarda tre ambiti: 1. la 1  
formazione metodologica e tecnologica dei colleghi; 2. il coinvolgimento della comunità scolastica; 3. la progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, E' responsabile dell'attuazione dei progetti e



	delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale che coordina, promuove e diffonde nella scuola di appartenenza.	
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione digitale ha i compiti di supportare l'animatore digitale e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola.</p>	4
Coordinatore attività ASL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Supporto al lavoro del Dirigente Scolastico nelle attività gestionali quali: a. Coordinamento del progetto Alternanza Scuola/Lavoro dell'Istituto b. Supporto ai docenti tutor c. Supervisione all'attività di rendicontazione dei progetti sulla piattaforma MIUR d. Coordinamento, di concerto con il tutor di classe, della partecipazione alle iniziative delle università per l'orientamento</li></ul>	3
Coordinatore di classe	<ul style="list-style-type: none"><li>• presiedere le riunioni, in caso di assenza del Preside; la presente funge in tal caso da delega • se presiede la riunione, designare il segretario verbalizzante • curare la tenuta e la conservazione dei verbali • coordinare il lavoro del Consiglio di Classe, controllandone l'effettiva e costante coerenza con quanto stabilito nella programmazione didattica e disciplinare • adoperarsi per garantire una proficua collaborazione fra i docenti componenti del Consiglio di Classe • prendere gli opportuni</li></ul>	33



contatti con i rappresentanti dei genitori e degli studenti per le eventuali problematiche della classe, in raccordo con la Presidenza • in occasione delle sedute del C.d.C. esporre la sintesi della programmazione e/o dell'andamento didattico-disciplinare • occuparsi del controllo almeno mensile del registro di classe, segnalando in Presidenza ogni anomalia o mancata compilazione • rilevare eventuali casi vistosi di assenza o ritardi degli alunni, contattando immediatamente la famiglia • curare la stesura dei PDP e di eventuali PEI • convocare, informandone il dirigente scolastico, eventuali riunioni straordinarie del CdC su richiesta di uno o più componenti e previa consultazione informale degli altri circa l'opportunità • per le classi quinte coordinare, nel corso dell'anno scolastico, gli adempimenti connessi con l'Esame di Stato; • coordinare le assemblee dei genitori che precedono l'elezione dei rappresentanti di classe.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento curricolare e referente di progetto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---	---	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A027 - MATEMATICA E FISICA	Referente di progetto (Palestra Invalsi) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
-------------------------------	---	---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di insegnamento curricolare e referente di progetto (Educazione civica) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
--	---	---

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di insegnamento curricolare e referente di progetto (potenziamento Biomedico) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	---	---

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Attività di insegnamento curricolare e referente di progetto (Progetto Speaking) Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.
- attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario.
- svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili;
- è consegnatario dei beni mobili;
- sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze.
- può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi.
- può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio acquisti

- Acquisti • Contratti • Pubblicazione in Albo Pretorio online e Amministrazione Trasparente • Gare di appalto comparazione preventivi • Tenuta del magazzino. Inventario carico/scarico

Ufficio per la didattica

- cura della Didattica informatizzata Liceo Russell e Omero.
- cura di tutte le competenze inerenti alla gestione dell'anno scolastico: dall'inizio fino alla naturale conclusione comprensiva



degli scrutini e degli esami di Stato. Organi collegiali, libri di testo, assicurazione alunni e personale. iscrizioni, frequenza, trasferimento, assenze, corrispondenza con le famiglie, tenuta, richiesta e invio fascicoli alunni, pratica infortuni. • rapporti con la Città Metropolitana per la manutenzione dei locali scolastici, con la ditta d'allarme della scuola per i vari spostamenti di orari. • gestione della posta e del Protocollo e inserimento avvisi all'albo.

Ufficio per il personale A.T.D.

- liquidazione competenze fondamentali ed accessorie personale supplente ATA e Docente
- rilascio CU - Registro INPS
- Gestione TFR - Rapporti DPT - Registro decreti
- gestione trasmissioni telematiche (770, dichiarazione IRAP, EMENS, DMA, ecc.).
- predisposizione di tutti i resoconti per il pagamento dei compensi al personale sia quelli pagati direttamente con il bilancio della scuola che con il c.d. "cedolino unico"
- composizione Commissioni esami di Stato e preliminari.
- predisposizione delle schede per il pagamento dei docenti impegnati negli esami di Stato compresa la raccolta della documentazione.
- adempimenti immissioni ruolo, documenti di rito, conferma in ruolo, rapporti con gli uffici competenti.
- riscatto, dichiarazione dei servizi, ricostruzione carriera e inquadramenti.
- cessazione dal servizio e dimissioni, utilizzazioni.
- gestione estranei amm/ne compresa anagrafe delle prestazioni.
- tenuta registri decreti.
- gestione conto corrente postale.
- convocazioni
- comunicazioni SPT e Ragioneria Prov.le dello Stato.
- gestione organico del personale Docente e ATA: gestione graduatorie interne e d'Istituto.
- organico di diritto con adeguamento all'organico di fatto.
- gestione del personale, tenuta dei fascicoli personali, richiesta e invio notizie, certificati di servizio.
- assenze del personale Docente e ATA.
- gestione del programma orario con e consegna mensile.





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **AMBITO 21**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La rete AMBITO 21 permette di creare un livello di coordinamento istituzionale e di relazione/interlocuzione con gli Uffici amministrativi, favorendo la coesione, l'ottimizzazione delle risorse, la migliore rappresentanza di bisogni.

### Denominazione della rete: **CONVENZIONE DI COLLABORAZIONE CON L'A.S.S.T. GRANDE OSPEDALE METROPOLITANO NIGUARDA**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

L'ASST Niguarda si impegna a mettere a disposizione dell'Istituto Russell le proprie strutture e il proprio personale anche non dipendente per lo svolgimento di attività formativa a favore degli studenti iscritti al corso di studi liceale per il conseguimento del diploma di Liceo Scientifico a indirizzo biomedico dell'Istituto medesimi. Il personale dell'ASST Niguarda effettuerà attività di tutoraggio, durante l'orario di servizio, a gruppi di studenti, ciascuno di norma non superiore a 20 unità, presso i laboratori/servizi/reparti della struttura ospedaliera, secondo un calendario da concordare nella fase di programmazione annuale.

## Denominazione della rete: RETE DEI LICEI CLASSICI LOMBARDI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Osservazione e accompagnamento della rete dei licei classici della Lombardia in un percorso di ricerca-azione finalizzato all'individuazione e emersione di pratiche innovative di insegnamento del greco antico, attraverso attività di osservazione tra pari. L'innovazione si intende relativa alle diverse dimensioni dell'insegnamento, epistemologica, metodologica e delle relazioni, con una particolare attenzione all'introduzione di pratiche di didattica attiva, ma fortemente ancorate al contenuto oggetto di insegnamento e allo statuto epistemologico della disciplina in oggetto.

## Denominazione della rete: RETE DIDATTICA INTEGRATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Rete di scopo dedicata ai progetti di didattica integrata, con l'obiettivo di guidare le scuole a valorizzare il piano di studi dei diversi ordini e gradi di scuola, con impianti progettuali e organizzativi in grado di sostenere un apprendimento che si basi sulle competenze trasversali.

## Denominazione della rete: RETE ERASMUS +

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Fin dal 2014 Erasmus+ è il programma della UE che supporta progetti internazionali nei settori dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport, e intende promuovere istruzione e formazione inclusiva e di alta qualità, in una dimensione interculturale. Nel programma del settennio 2021-2027 ha esplicitamente posto al centro delle sue politiche temichave dell'Agenda Europea quali l'inclusione sociale, la sostenibilità ambientale, la transizione verso il digitale e la partecipazione alla vita democratica da parte delle generazioni più giovani. Accreditando i tre Istituti come Consorzio, l'agenzia nazionale Indire ha valutato positivamente e premiato la



collaborazione già avviata da anni tra alcuni docenti delle scuole aderenti, che ha permesso la stesura di un programma comune di sviluppo professionale e didattico. In forza della sua pluriennale esperienza e dei riconoscimenti già ottenuti nell'ambito delle passate edizioni del programma, l'Istituto Erasmo da Rotterdam è stato facilmente individuato come scuola capofila del Consorzio (citiamo solo i suoi ultimi progetti: Rise & Shine, 2014-2016, dedicato al rapporto degli studenti con lo sport; Youthopia, 2016-2020, per condividere le aspettative dei giovani sulla città ideale del futuro; Terapi-Territoire apprenant, 2018-2020, per favorire rapporti virtuosi tra scuola e territorio).

Queste le finalità del progetto del Consorzio approvato da Indire per il settennio 2021-27:

1) l'attivazione di processi formativi del personale docente comprendenti innovazione didattica, ampliamento delle competenze linguistiche e approfondimento dei diritti di cittadinanza europea. 2) la condivisione di obiettivi formativi tra istituti diversi per garantire un'offerta più equa agli studenti provenienti dallo stesso bacino geografico. Con una previsione di sviluppo formulata innanzitutto per i prossimi tre anni, le attività di mobilità del Consorzio coinvolgeranno almeno 60 docenti e 70 studenti appartenenti alle tre scuole, coordinati dal gruppo di lavoro trasversale ai tre Istituti.

In particolare è prevista l'attivazione di

- corsi strutturati all'estero e job shadowing per i membri dello staff
- stage brevi all'estero per alcuni studenti, guidati dai docenti referenti (con particolare attenzione a studenti con bisogni educativi speciali)
- 3 mesi continuativi all'estero per alcuni studenti, in scuole selezionate dai docenti
- corsi di aggiornamento, aperti a docenti di tutto il territorio, con esperti di didattica e mobilità internazionale nell'ambito dei programmi Erasmus+ e Etwinning



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Autonomia organizzativa e didattica

---

- Progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali e la conseguente organizzazione didattica per Unità di Apprendimento–DECRETO 24 maggio 2018, n. 92 • Personalizzazione del percorso di apprendimento, attraverso l'elaborazione del Progetto Formativo Individuale e l'organizzazione del sistema tutoriale, al fine di sostenere gli studenti nel loro percorso formativo - DECRETO 24 maggio 2018, n.92 • Formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo DM 850/2015 • Misure di accompagnamento MIUR

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

---

- Formazione su nuove metodologie. • Corsi organizzati a livello di ambito



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

- Nuove soluzioni digitali, hardware e software, piattaforme virtuali per la didattica, archivi cloud
- Sviluppo e sperimentazione di ambienti di apprendimento digitali • Misure di accompagnamento MIUR

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Team Digitale
---------------------------	---------------

## Titolo attività di formazione: Competenze di lingua straniera





Corsi di formazione all'estero nell'ambito del progetto Erasmus+

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità

- Formazione su strategie e strumenti per l'inclusione • Misure di accompagnamento MIUR

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Coesione sociale e



## prevenzione del disagio giovanile

• Piano di azioni per la prevenzione ed il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo • Piano di azioni per prevenzione dell'uso di droghe ed alcol in età scolare • Percorsi di formazione e aggiornamento nell'ambito dell'educazione alla legalità • Misure di accompagnamento MIUR

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

• Corsi su alfabetizzazione e integrazione area a forte processo immigratorio • Percorsi di Educazione Civica • Misure di accompagnamento MIUR

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Valutazione e miglioramento

• Formazione o autoformazione sulla valutazione didattica: compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione e certificazione delle competenze • Percorsi di formazione e aggiornamento su Autovalutazione e piani di miglioramento in relazione alla riorganizzazione didattica • Misure di accompagnamento MIUR

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Area sicurezza - PCTO

• Attuazione dei PCTO a partire dalla terza classe ai sensi della legge n. 107/2015 e delle sue modifiche apportate nell'art. 1, c. 784 della Legge di bilancio 2019 • Percorsi di formazione alla salute e sicurezza sul lavoro ai sensi del D. Lgs. 81/2008



Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs 81/08)

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Sicurezza dati e privacy

Descrizione dell'attività di formazione	La sicurezza dei dati
---	-----------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Ricostruzioni di carriera, Pensionamenti



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--