ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "B. RUSSELL"
Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane e Liceo Classico "Omero"
Via Gatti, 16 - 20162 Milano tel. 02/6430051/52 - Fax 02/6437132
www.iis-russell.gov.it C.M. MIIS03900T C.F. 80125870156- Codice univoco UFO7CZ
e-mail iis.russell@tiscali.it - MIIS03900T@istruzione.it - MIIS03900T@pec.istruzione.it

allegato 1 al verbale di Dipartimento n. 1 a.s. 2025/2026

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Filosofia e Storia
DISCIPLINA	Filosofia
CLASSI	Classi del triennio (indirizzi: Classico, Scientifico, Scienze Umane)
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
COORDINATORE DEL DIPARTIMENTO	Prof. Osvaldo Casadei

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	**X**
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	X

b. Tabella delle competenze di Asse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA
ASSE DEI LINGUAGGI	a) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti b) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo c) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi d) Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi e) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario f) Utilizzare e produrre testi multimediali	All'area logico-argomentativa fanno riferimento le seguenti competenze: 1)Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. 2)Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. 3)Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. All'area metodologica fanno riferimento le seguenti competenze: 1)Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. 2)Consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari. 3)Capacità di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti nei diversi ambiti disciplinari. 4)Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
ASSE MATEMATICO	a) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica b) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. c) Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi d) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	

ASSE TECNOLOGICO -SCIENTIFICO	a) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità b) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza c) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale in cui vengono applicate	
ASSE STORICO-SOCIALE	a) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. b) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente c) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio	Competenze da acquisire alla fine del triennio: ● saper usare proficuamente strumenti di studio e di ricerca; ● essere capaci di sistemare in modo logicamente coerente le conoscenze acquisite; ● saper usare le terminologie specifiche delle varie discipline; ● saper fare riferimento e valutare criticamente fonti di informazioni differenti, assunte anche al di fuori del contesto scolastico; ● saper usare le conoscenze anche in un contesto interdisciplinare; ● saper valutare criticamente i risultati conseguiti; ● saper elaborare e realizzare progetti per stabilire obiettivi significativi, definendo strategie e verificando i risultati; ● saper riconoscere le situazioni problematiche e individuare le possibili strategie risolutive.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	-acquisire uno stile di ragionamento rigoroso -analizzare e vagliare criticamente modelli teorici e pratici
PROGETTARE	-elaborare progetti usando le competenze acquisite -affrontare problemi, costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati e proponendo soluzioni che usano contenuti e metodi delle diverse discipline, a seconda del problema
COMUNICARE	-acquisire linguaggio corretto e rigoroso -riconoscere diverse forme di argomentazione - acquisire le principali tecniche argomentative
COLLABORARE E PARTECIPARE	-saper confrontare diverse visioni del mondo nel rispetto delle opinioni altrui
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	-saper riconoscere il valore della libertà di coscienza e del dialogo come fondamento della democrazia
RISOLVERE PROBLEMI	- applicare i modelli teorici studiati alla realtà contemporanea -affrontare problemi, costruendo e verificando ipotesi, individuando fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati e proponendo soluzioni che usano contenuti e metodi delle diverse discipline, a seconda del problema

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	-porre a confronto risposte diverse di autori diversi agli stessi problemi -cogliere la natura sistemica del fenomeno, individuando analogie e differenze e distinguendo cause ed effetti
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	-avere un approccio critico verso le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone attendibilità e utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni -saper collegare questioni di politica contemporanea a modelli teorici del passato.

2. Obiettivi disciplinari

(Liceo Classico, Scientifico e delle Scienze Umane)

A. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

CLASSI PRIME DEL TRIENNIO

CONOSCENZE
relative all'uso degli strumenti: manuale e testi filosofici ● conoscere il lessico specifico; ● riconoscere le diverse tipologie testuali (manuale, aforisma, dialogo, epistola, ecc.); ● comprendere il significato letterale; ● conoscere alcuni strumenti multimediali utili per lo studio e la ricerca filosofica. relative ai contenuti: ● origine e caratteristiche del discorso filosofico ● il concetto di *archè* ● i concetti di base dell'ontologia: essere, divenire, nulla ● la filosofia della *pòlis* ● capisaldi dei principali sistemi filosofici (concezione della realtà, conoscenza, visione etica ed antropologia)

ABILITÀ
● saper utilizzare il lessico specifico;

- saper enucleare le idee centrali di un testo;
- saper ricostruire le domande filosofiche;
- saper porre interrogativi pertinenti;
- saper individuare i nessi a) con il contesto storico-culturale, b) tra problemi, c) tra discipline (sviluppo progressivo nel triennio);
- saper analizzare, confrontare (individuare analogie e differenze fra il pensiero di autori diversi);
- saper argomentare una tesi;
- saper partecipare ad una discussione.

COMPETENZE

- acquisire gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire in modo appropriato l'interazione comunicativa

- leggere e comprendere testi filosofici semplici, ma di vario tipo

- saper rielaborare in modo autonomo le conoscenze con collegamenti fra autori e tematiche;

- saper partecipare ad un confronto dialogico nella pratica della discussione razionale dimostrando di:
  - saper individuare e inquadrare problemi;
  - saper proporre una riflessione personale con adeguate motivazioni;
- saper elaborare/produrre testi di varia natura (compresi schemi e mappe)
- utilizzare e produrre testi multimediali

CLASSI SECONDE DEL TRIENNIO

CONOSCENZE

relative all'uso degli strumenti: manuale e testi filosofici
- conoscere il lessico specifico;
- riconoscere le diverse tipologie testuali (manuale, aforisma, dialogo, epistola, ecc.);
- comprendere il significato letterale;
- conoscere alcuni strumenti multimediali utili per lo studio e la ricerca filosofica.
- comprendere i contenuti concettuali fondamentali di un testo, di un autore;
- contestualizzare il pensiero di un filosofo rispetto ad un periodo o ad una problematica;

relative ai contenuti:
- caratteri essenziali della modernità in rapporto al Medio Evo
- elementi essenziali della Rivoluzione Scientifica, soprattutto rispetto al metodo
- tratti distintivi di razionalismo ed empirismo
- tratti essenziali del pensiero politico moderno (giusnaturalismo, contrattualismo)
- caratteri essenziali dell'Illuminismo
- fondamenti del criticismo kantiano
- caratteri essenziali del passaggio dal criticismo all'idealismo
- fondamenti dell'idealismo assoluto
- l'Idealismo di Hegel (elementi essenziali del pensiero hegeliano: dialettica, ragione, identità di ragione e realtà, il sistema filosofico, il rapporto finito/infinito)

ABILITÀ

- consolidamento del lessico specifico;

- consolidamento della capacità di enucleare le idee centrali di un testo;
- saper ricostruire le domande filosofiche;
- saper porre interrogativi pertinenti;
- saper individuare i nessi a) con il contesto storico-culturale, b) tra problemi, c) tra discipline (sviluppo progressivo nel triennio);
- saper analizzare, confrontare (individuare analogie e differenze fra il pensiero di autori diversi);
- saper argomentare una tesi;
- saper partecipare ad una discussione.

COMPETENZE

- consolidamento del possesso degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire in modo appropriato l'interazione comunicativa;
- partecipazione autonoma al confronto dialogico, individuando e inquadrando i problemi;
- saper leggere e comprendere testi filosofici;
- saper rielaborare in modo autonomo le conoscenze con collegamenti fra autori e tematiche;
- saper partecipare ad un confronto dialogico nella pratica della discussione razionale dimostrando di:
  - saper individuare e inquadrare problemi;
  - saper proporre una riflessione personale con adeguate motivazioni;
- saper elaborare/produrre testi di varia natura (compresi schemi e mappe)

CONOSCENZE

Relative all'uso degli strumenti (manuale e testi filosofici):
- conoscere il lessico specifico;
- riconoscere le diverse tipologie testuali (manuale, aforisma, dialogo, epistola, ecc.);
- comprendere il significato letterale;
- conoscere alcuni strumenti multimediali utili per lo studio e la ricerca filosofica.
- comprendere i contenuti concettuali fondamentali di un testo, di un autore;
- contestualizzare il pensiero di un filosofo rispetto ad un periodo o ad una problematica;

relative ai contenuti:
- caratteri essenziali dell'anti-hegelismo (irrazionalismo, materialismo, Positivismo)
- la crisi del soggetto e Nietzsche
- un modulo tematico del Novecento

CLASSI TERZE DEL TRIENNIO

ABILITÀ

previo accertamento dell'acquisizione delle abilità degli anni precedenti:
- saper analizzare, confrontare (individuare analogie e differenze fra il pensiero di autori diversi)
- individuare criteri di interpretazione dei fenomeni contemporanei
- produrre testi filosofici

COMPETENZE

previo accertamento dell'acquisizione delle competenze degli anni precedenti:

- sviluppare un'attitudine al pensiero critico
- saper esprimere giudizi critici
- saper individuare criteri interpretativi di fenomeni culturali contemporanei
- saper rielaborare in modo autonomo le conoscenze con collegamenti fra autori e tematiche;
- saper partecipare ad un confronto dialogico nella pratica della discussione razionale dimostrando di:
  - saper individuare e inquadrare problemi;
  - saper proporre una riflessione personale con adeguate motivazioni;
- saper elaborare/produrre testi di varia natura (compresi schemi e mappe)
- saper esprimere giudizi critici;
- saper individuare criteri interpretativi di fenomeni culturali contemporanei;
- saper sviluppare autonomamente percorsi di ricerca.

B. OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI (SOGLIA DI SUFFICIENZA TRASVERSALI DEL TRIENNIO)

CLASSI TERZE

CONOSCENZE

- origine e caratteristiche del discorso filosofico
- il concetto di *archè*
- i concetti di base dell'ontologia: essere, divenire, nulla
- la filosofia della *pòlis*
- capisaldi dei principali sistemi filosofici (concezione della realtà, conoscenza, visione etica e antropologia)

ABILITÀ

- saper utilizzare il lessico specifico
- saper enucleare le idee centrali di un testo
- saper ricostruire le domande filosofiche
- saper analizzare, confrontare (individuare analogie e differenze fra il pensiero di autori diversi)

COMPETENZE

- acquisire gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire in modo appropriato l'interazione comunicativa
- saper partecipare, anche in modo guidato, a un confronto dialogico, individuando e inquadrando i problemi
- leggere e comprendere testi filosofici semplici, ma di vario tipo
- utilizzare e produrre testi multimediali

CLASSI QUARTE

.

CONOSCENZE

- caratteri essenziali della modernità in rapporto al Medio Evo
- elementi essenziali della Rivoluzione Scientifica, soprattutto rispetto al metodo
- tratti distintivi di razionalismo ed empirismo

- tratti essenziali del pensiero politico moderno (giusnaturalismo, contrattualismo)
- caratteri essenziali dell'Illuminismo
- fondamenti del criticismo kantiano

ABILITÀ

- consolidamento del lessico specifico
- consolidamento della capacità di enucleare le idee centrali di un testo
- saper argomentare una tesi

COMPETENZE

- consolidamento del possesso degli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire in modo appropriato l'interazione comunicativa
- partecipazione autonoma al confronto dialogico, individuando e inquadrando i problemi
- saper leggere e comprendere testi filosofici

CLASSI QUINTE

CONOSCENZE

- L'anti-hegelismo (irrazionalismo, materialismo, Positivismo)
- la crisi del soggetto e Nietzsche
- almeno un modulo tematico del Novecento
- un modulo tematico sugli sviluppi più recenti della filosofia

ABILITÀ

previo accertamento dell'acquisizione delle abilità degli anni precedenti:

- saper analizzare, confrontare (individuare analogie e differenze fra il pensiero di autori diversi)
- individuare criteri di interpretazione dei fenomeni contemporanei

COMPETENZE

- previo accertamento dell'acquisizione delle competenze degli anni precedenti
- sviluppare un'attitudine al pensiero critico
- saper esprimere giudizi critici
- saper individuare criteri interpretativi di fenomeni culturali contemporanei

3. PERCORSI DIDATTICI

Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento disciplinari/interdisciplinari (Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze umane)

Classi Prime del triennio

Modulo/UDA	CONTENUTI
Modulo 1 **Introduzione alla filosofia**	I problemi fondamentali affrontati dalla filosofia Le origini del pensiero filosofico: dal mito al logos
Modulo 2 **Il problema dell'archè**	La scuola di Mileto
Modulo 3 **Il problema dell'essere e del divenire**	Eraclito Parmenide I pluralisti
Modulo 4 **La svolta della filosofia sofista**	Protagora Gorgia
Modulo 5 **La critica ai Sofisti e il problema della verità**	Socrate
Modulo 6 **principali sistemi filosofici dell'età ellenica**	Platone (il rapporto con Socrate, la concezione della realtà, conoscenza, visione etica ed antropologia, la politica) Aristotele (il rapporto con Platone, la concezione della realtà, conoscenza, visione etica ed antropologia, la politica)
Modulo 7 **La filosofia dell'Ellenismo**	Contestualizzazione e caratteri generali Scetticismo Epicureismo Stoicismo
Modulo 8 **La filosofia cristiana**	Agostino La Scolastica

Classi seconde del triennio

Modulo/UDA	CONTENUTI
Modulo 1 **La filosofia nel Rinascimento**	Caratteri essenziali della modernità in rapporto al Medioevo Umanesimo e Rinascimento Bruno
Modulo 2 **La Rivoluzione scientifica**	Elementi della Rivoluzione scientifica (il nuovo modello di scienza) Bacone Galileo
Modulo 3 **Il Razionalismo e l'empirismo moderno**	Tratti distintivi di razionalismo ed empirismo La filosofia di Descartes Il dibattito sul dualismo cartesiano: Hobbes, Spinoza Il problema della sostanza e del principio di causalità in Locke e in Hume
Modulo 4 **Il pensiero politico moderno**	Giusnaturalismo e contrattualismo Le teorie politiche di Hobbes, Locke e Rousseau.
Modulo5 **L'Illuminismo**	Caratteri essenziali dell'Illuminismo
Modulo 6 **Criticismo kantiano**	Critica della Ragion pura Critica della Ragion pratica Critica del Giudizio
Modulo 7 **Dal Criticismo all'Idealismo**	Il dibattito sulla cosa in sé Fichte
Modulo 8 **L'Idealismo di Hegel**	I capisaldi del sistema hegeliano *Fenomenologia dello Spirito* *Enciclopedia delle Scienze filosofiche*

Classi terze del triennio

Modulo/UDA	CONTENUTI
Modulo 1 **Il materialismo filosofico**	Il dibattito su Hegel: Destra e Sinistra hegeliana Il materialismo di Feuerbach e di Marx
Modulo 2 **La filosofia dell'irrazionalismo**	L'irrazionalismo (Schopenhauer e Kierkegaard)
Modulo 3 **Il Positivismo**	Caratteri generali del Positivismo Comte
Modulo 4 **La filosofia di Nietzsche**	L'emancipazione della metafisica La crisi del soggetto La dottrina dell'Oltre-uomo
Modulo 5 **Freud**	La struttura della personalità Il metodo
Modulo 6 **Il Novecento**	Almeno un autore o una corrente o una tematica della filosofia del Novecento
Modulo 7 **Gli sviluppi più recenti**	Neopositivismo o Filosofia della scienza o post-positivismo o altri sviluppi più recenti del pensiero filosofico

Inoltre, al fine di sviluppare le competenze trasversali si definiscono i nodi concettuali (nuclei fondanti) per le classi quinte, come di seguito richiamato:

- Il rapporto tra finito e infinito in relazione ai programmi di fisica e matematica
- Dolore e noia (Schopenhauer, Sartre), in relazione a Letteratura italiana e Storia dell'arte
- La dissoluzione del concetto di soggetto (Nietzsche, Freud) in relazione alla Letteratura italiana e alla Storia dell'arte
- Il Positivismo: epistemologia e metodo scientifico, in relazione a Scienze naturali, Matematica e Fisica
- Filosofia e analisi della società, in relazione a Storia, Letteratura italiana e Lingua e letteratura inglese
- La questione della tecnica

4. STRATEGIE DIDATTICHE

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	**X**
Lesione dialogata	**X**
Attività laboratoriali	**X**
Ricerca indviduale	
Lavoro di gruppo	**X**
Esercizi	
Soluzione di problemi	**X**
Discussione di casi	**X**
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	
ALTRO: specificare	

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	**X**
Altri testi	X
Dispense	X
Laboratorio (chimica, fisica, biologia)	
Biblioteca	
Palestra	
LIM	
Strumenti informatici	**X**
Audioregistratore	
DVD	
CD audio	

Laboratorio linguistico (inglese)	
Internet	
ALTRO: Appunti integrativi	**X**

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a. Tipologia e numero delle prove di verifica: almeno due prove per quadrimestre

TIPOLOGIA	X
Interrogazioni orali o prove scritte	X
Prove strutturate/semistrutturate	X
Prove scritte: temi	X
Prove scritte: riassunti	
Prove scritte: esercizi grammaticali	
Prove scritte: esercizi di calcolo	
Prove scritte: soluzione di problemi	X
Prove scritte: traduzioni	
Relazioni	
Prove pratiche	
Prove motorie	
Prove informatiche	
Prove grafiche	
Prove di laboratorio	
Progetti	
Ricerche individuali	
Ricerche di gruppo	X
Simulazioni d'esame (solo per le classi terze del triennio)	X
ALTRO: specificare	

b. Griglia di valutazione verifiche orali o scritte – Storia e Filosofia

Indicatori	Descrittori	Punti	Attr.
Acquisizione di contenuti e metodi propri della disciplina.	L'alunno ha acquisito contenuti completi e approfonditi e metodi sicuri ed efficaci.	3	
	L'alunno ha acquisito i contenuti di base e utilizza metodi in maniera sostanzialmente corretta.	2	
	L'alunno ha acquisito contenuti parziali e usa metodi in modo incerto e inappropriato.	1	
	L'alunno dimostra di non aver acquisito i contenuti e di non possedere metodi pertinenti.	0	
Capacità di effettuare collegamenti anche con altre discipline e di rielaborare criticamente i contenuti.	L'alunno effettua collegamenti in maniera autonoma, efficace e corretta, anche con altre discipline.	3	
	L'alunno effettua collegamenti in maniera autonoma ed efficace anche se non sempre in maniera del tutto corretta e/o solo all'interno della disciplina di riferimento.	2	
	L'alunno fatica a effettuare collegamenti se non in maniera approssimativa e poco efficace.	1	
	L'alunno dimostra di non saper effettuare collegamenti.	0	
Capacità argomentativa e corretto utilizzo dei linguaggi specifici.	L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva autonoma e consapevole.	2	
	L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva essenziale e superficiale.	1	
	L'alunno non risponde alla richiesta di argomentare.	0	
Capacità di intervenire sui materiali proposti, attraverso pratiche	L'alunno collega con sicurezza l'ambito delle competenze acquisite e l'esperienza di confronto con i materiali proposti e ne presenta una lettura corretta e coerente.	2	
	L'alunno collega, solo se indirizzato, l'ambito delle competenze acquisite e confronta in modo	1	

Indicatori	Descrittori	Punti	Attr.
Acquisizione di contenuti e metodi propri della disciplina.	L'alunno ha acquisito contenuti completi e approfonditi e metodi sicuri ed efficaci.	3	
	L'alunno ha acquisito i contenuti di base e utilizza metodi in maniera sostanzialmente corretta.	2	
	L'alunno ha acquisito contenuti parziali e usa metodi in modo incerto e inappropriato.	1	
	L'alunno dimostra di non aver acquisito i contenuti e di non possedere metodi pertinenti.	0	
specifiche di analisi e comprensione dei contenuti.	superficiale solo alcuni dei materiali proposti, presentando una lettura parzialmente corretta.		
	L'alunno fa riferimento all'ambito delle conoscenze acquisite in modo scorretto e occasionale e non riesce a collegare esperienze e saperi disciplinari	0	
Totale		**...../10**	

Griglia di valutazione per obiettivi minimi – Storia e Filosofia

Indicatori	Descrittori	Punti	Attr.
Acquisizione di contenuti e metodi propri della disciplina.	L'alunno ha acquisito i contenuti di base e metodi adeguati.	3	
	L'alunno ha acquisito i contenuti di base e utilizza metodi in maniera sostanzialmente corretta.	2	
	L'alunno ha acquisito parzialmente i contenuti di base, ma utilizza i metodi in modo incerto e inappropriato.	1	
	L'alunno dimostra di non aver acquisito i contenuti e di non possedere metodi pertinenti.	0	
Capacità di effettuare collegamenti anche con altre discipline e di rielaborare criticamente i contenuti.	L'alunno effettua collegamenti in maniera autonoma e corretta.	3	
	L'alunno effettua collegamenti in maniera autonoma anche se non sempre corretta.	2	
	L'alunno fatica a effettuare collegamenti se non in maniera approssimativa e poco efficace.	1	
	L'alunno dimostra di non saper effettuare collegamenti.	0	
	L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva adeguata.	2	

Capacità argomentativa e corretto utilizzo dei linguaggi specifici.	L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva essenziale e superficiale.	1	
	L'alunno non risponde alla richiesta di argomentare.	0	
Capacità di intervenire sui materiali proposti, attraverso pratiche specifiche di analisi e comprensione dei contenuti.	L'alunno collega l'ambito delle competenze acquisite e l'esperienza di confronto con i materiali proposti.	2	
	L'alunno collega, solo se indirizzato, l'ambito delle competenze acquisite e confronta in modo superficiale solo alcuni dei materiali proposti.	1	
	L'alunno fa riferimento all'ambito delle conoscenze acquisite in modo scorretto e occasionale e non riesce a collegare esperienze e saperi disciplinari.	0	
Totale		**...../10**	

C. RUBRICA DI VALUTAZIONE per prodotti digitali

	Eccellente	Medio	Essenziale	Parziale
Ricerca e organizzazione delle risorse Web	Sa esplorare le risorse fornite, ricercarne di ulteriori in modo autonomo citando le fonti e organizzare coerentemente le informazioni.	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare autonomamente e organizzare in modo coerente le informazioni.	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare e organizzare alcune risorse di semplice reperibilità.	Sa esplorare le risorse fornite e le organizza solo se guidato dall'insegnante.
Utilizzo dispositivi tecnici	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi propo- sti ed è in grado di individuare soluzioni alternative.	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti.	Si orienta nell'utilizzo dei dispositivi proposti, anche se restano difficoltà che ostacolano il lavoro.	Ha difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi propo- sti e richiede l'intervento dell'insegnante e dei compagni.
Gestione del tempo	Rispetta la scadenza, gestendo il tempo in modo congruente anche rispetto alle varie fasi di lavoro.	Rispetta la scadenza, impe- gnandosi per gestire i tempi di lavoro.	Rispetta la scadenza, anche se rimane indietro nelle varie fasi del lavoro.	Non rispetta la scadenza e fatica a gestire i tempi di lavoro.
Capacità di argomentazione	Argomenta in maniera chiara e convincente le proprie tesi, problematizzando autonomamente le nozioni.	Argomenta in modo chiaro, motivando le proprie tesi. Se interrogato, problematizza le nozioni.	Argomenta le proprie tesi in modo autonomo, ma se interrogato fatica a problematizzare le nozioni.	Fatica ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo se non guidato dall'insegnante.

Uso del lessico	Si esprime in modo chiaro e completo, utilizza in maniera appropriata i sinonimi, anche quelli non usati dall'insegnante.	Si esprime in modo chiaro, utilizzando termini appropriati.	Permane un utilizzo impreciso della terminologia, su sollecitazione dell'insegnante è in grado di auto-correggersi.	Utilizza termini non sempre adeguati al contesto; deve essere guidato dall'insegnante nella comprensione del significato.

d. Criteri della valutazione finale

CRITERIO	X
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	**X**
Livello individuale di acquisizione di abilità	**X**
Livello individuale di acquisizione di competenze	**X**
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	**X**
Impegno	**X**
Interesse	**X**
Partecipazione	**X**
ALTRO: specificare	

6. RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

a. Modalità del recupero curricolare
(da effettuarsi all'interno dei percorsi modulari)

Ripresa delle conoscenze essenziali	**X**
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	**X**
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	**X**
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer education	
ALTRO: specificare	

b. Modalità del recupero extracurricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	**X**
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	

Percorsi graduati per il recupero delle abilità	
Sportello didattico	
Corso di recupero	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	**X**
ALTRO: specificare	

c. Modalità del recupero del debito formativo

Prove	X	Tipologia della prova	Durata della prova
Scritta	**X**	Prova semi/strutturata	Un'ora
Orale	**X**	Colloquio	Variabile
Grafica			
Pratica			

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Corsi di approfondimento	**X**
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
ALTRO: specificare	