ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "B. RUSSELL"
Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane e Liceo Classico "Omero"
Via Gatti, 16 - 20162 Milano tel. 02/6430051/52 - Fax 02/6437132
www.iis-russell.gov.it C.M. MIIS03900T C.F. 80125870156- Codice univoco UFO7CZ
e-mail iis.russell@tiscali.it - MIIS03900T@istruzione.it - MIIS03900T@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Lettere
DISCIPLINA	Storia e geografia
CLASSI	Primo biennio
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO	Marzia BALLABIO

1. Obiettivi disciplinari

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche
Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)
Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Conoscenze primo anno

- LE FONTI STORICHE E GEOGRAFICHE
- LA PREISTORIA
- LE CIVILTÀ IDRAULICHE
- LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA
- LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA
- L'ELLENISMO
- L'ITALIA PREROMANA
- LA REPUBBLICA ROMANA
- ARGOMENTI DI GEOGRAFIA FISICA, POLITICA E UMANA

• ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA (in particolare: bullismo e cyberbullismo; forme di stato e di Governo; i Principi Costituzionali/artt.1-12)

Conoscenze secondo anno

• LA CRISI DELLA REPUBBLICA
• IL PRINCIPATO AUGUSTEO
• L'ETÀ IMPERIALE
• LA CADUTA DELL'IMPERO
• I REGNI ROMANO-GERMANICI
• LONGOBARDI E BIZANTINI
• L'EPOCA CAROLINGIA
• L'ETÀ FEUDALE
• ARGOMENTI DI GEOGRAFIA FISICA, POLITICA E UMANA
• ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA (in particolare: diritti e doveri dei cittadini/ artt.13-54 della Costituzione; ISU; sviluppo e sottosviluppo; sviluppo sostenibile)

Abilità

• Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio, riconoscendo la sincronia dei fatti verificatisi in aree geografiche diverse
• Riconoscere in una civiltà i diversi aspetti fondanti: politico, militare, sociale, economico, religioso, culturale
• Individuare gli elementi caratterizzanti utili a confrontare aree e periodi diversi
• Utilizzare le conoscenze geografiche in relazione allo studio della storia (e viceversa)
• Riconoscere le relazioni di causa ed effetto fra gli eventi e fra questi e le situazioni (ambientali, geografiche, politiche, sociali, etc.) che li determinano
• Riconoscere nello studio della storia le relazioni di continuità e discontinuità col presente, comprendendo i cambiamenti di usi, abitudini, visioni del mondo
• Leggere le diverse fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche, per ricavarne informazioni
• Riconoscere le diverse tipologie delle fonti e porsi il problema della veridicità e intenzionalità della fonte presa in esame
• Comprendere e utilizzare la terminologia e il linguaggio simbolico proprio della disciplina
• Relazionare in modo chiaro e coerente, utilizzando il linguaggio specifico, e saper esporre in modo discorsivo i contenuti di immagini, carte, grafici e tabelle

Competenze trasversali per l'apprendimento permanente (competenze europee)

COMPETENZE ALFABETICA FUNZIONALE:
• produrre testi con finalità pratiche, utilizzando linguaggio e stile adeguati alla situazione comunicativa
• produrre testi argomentativi e recensioni sulla base di fonti e documenti attendibili
• acquisire la capacità di sintesi e di analisi di un testo con un apporto critico personale
• individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati
• riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi
• correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti)

COMPETENZA DIGITALE
• utilizzare le tecnologie digitali con spirito critico responsabile

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
• Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse
• imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre.

• Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

• Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
• Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI

Conoscenze

• conoscere il linguaggio specifico di base relativo ai contenuti di studio
• conoscere i fatti essenziali relativi a ciascun periodo storico oggetto di studio

Abilità

PER LA CLASSE I

• operare semplici collegamenti tematici fra contenuti storici e contenuti geografici.
• esporre in modo semplice ma chiaro i fatti e i concetti studiati
• stabilire collegamenti tematici fra contenuti geografici, storici
• stabilire semplici collegamenti tematici fra contenuti geografici, storici e tematiche di attualità
• collocare singoli avvenimenti e fenomeni in una corretta dimensione temporale e spaziale

Competenze

• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

3. PERCORSI DIDATTICI

Classi prime

Modulo/UD	CONTENUTI	PERIODO
Modulo 1	**LE FONTI STORICHE E GEOGRAFICHE**	I QUADRIMESTRE
Modulo 2	**LA PREISTORIA**	I QUADRIMESRE
Modulo 3	**LE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE**	I QUADRIMESTRE
Modulo 4	**LA CIVILTÀ GRECA ARCAICA**	I QUADRIMESTRE
Modulo 5	**LA CIVILTÀ GRECA CLASSICA**	II QUADRIMESTRE
Modulo 6	**L'ELLENISMO**	II QUADRIMESTRE
Modulo 7	**L'ITALIA PREROMANA**	II QUADRIMESTRE
Modulo 8	**LA REPUBBLICA ROMANA**	II QUADRIMESTRE
Modulo 9	**ARGOMENTI DI GEOGRAFIA FISICA, POLITICA E UMANA**	nel corso di tutto l'anno
Modulo 10	**ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA**	nel corso di tutto l'anno

Classi seconde

Modulo/UD	CONTENUTI	PERIODO
Modulo 1	**LA CRISI DELLA REPUBBLICA**	I QUADRIMESTRE
Modulo 2	**L'ETÀ AUGUSTEA**	I QUADRIMESTRE
Modulo 3	**L'ETA IMPERIALE**	I QUADRIMESTRE
Modulo 4	**LA CADUTA DELL'IMPERO**	II QUADRIMESTRE
Modulo 5	**I REGNI ROMANO GERMANICI**	II QUADRIMESTRE
Modulo 6	**LONGOBARDI E BIZANTINI**	II QUADRIMESTRE
Modulo 7	**L'EPOCA CAROLINGIA E L'ETÀ FEUDALE**	II QUADRIMESTRE
Modulo 8	**ARGOMENTI DI GEOGRAFIA FISICA, POLITIC E UMANA**	II QUADRIMESTRE
Modulo 9	**ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA**	II QUADRIMESTRE

4. STRATEGIE DIDATTICHE

a. Metodologie didattiche **b. Strumenti didattici**

Lezione frontale	**x**	**Libri di testo**	**x**
Lezione dialogata	**x**	**Altri testi**	**x**
Attività laboratoriali	**x**	**Dispense**	**x**
Ricerca individuale	**x**	**Laboratorio** (chimica, fisica, biologia)	
Lavoro di gruppo	**x**	**Biblioteca**	**x**
Esercizi	**x**	**Palestra**	
Soluzione di problemi	**x**	**LIM**	**X**
Discussione di casi	**x**	**Strumenti informatici**	**X**
Esercitazioni pratiche	**x**	**Audioregistratore / DVD/ CD audio**	**x**
Realizzazione di progetti anche digitali	**x**	**Internet**	**x**
		Altro: computer di classe, piattaforme digitali, bacheche virtuali (*Padlet)*, software interattivi (*Thinglink)*	**x**

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	X	N° minimo I quadrimestre	N° minimo II quadrimestre	N° minimo annuale
Interrogazioni orali (anche in forma scritta) (numero minimo)	**x**	2	2	4
Ricerche individuali e/o di gruppo	**x**	a discrezione del docente		

Griglia di valutazione delle prove di verifica orale

voto	livelli di conoscenza	livelli di comprensione	livelli di applicazione	livelli di esposizione	livelli di rielaborazione
1 -2	non conosce gli argomenti				
3	lacunosa	commette gravi errori			
4	ridotta e superficiale	commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	non sa utilizzare le proprie conoscenze	non sa utilizzare il lessico appropriato	
5	parziale	commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	utilizza in modo superficiale le proprie conoscenze	si esprime in modo confuso	
6	essenziale, conosce gli elementi fondamentali	esegue compiti semplici in modo corretto, con qualche imprecisione	utilizza le proprie conoscenze con qualche errore e imprecisione	si esprime con qualche incertezza e imprecisione	se sollecitato e guidato è in grado di effettuare semplici rielaborazioni
7	completa con qualche imprecisione	esegue compiti semplici in modo corretto, sa discriminare gli elementi fondamentali da quelli secondari	utilizza le conoscenze acquisite	rivela discreta padronanza del linguaggio specifico	è in grado di effettuare rielaborazioni, anche se non approfondite
8	completa, non sempre approfondita	esegue compiti complessi con qualche imprecisione	utilizza le proprie conoscenze in semplici situazioni nuove	si esprime in modo corretto	è in grado di effettuare rielaborazioni
9	completa e approfondita	esegue compiti complessi in modo corretto, sa individuare ipotesi di lavoro alternative	utilizza le conoscenze acquisite in situazioni complesse	si esprime in modo corretto e appropriato	è in grado di effettuare rielaborazioni in modo autonomo
10	approfondita, articolata e arricchita da conoscenze personali	esegue compiti complessi in modo corretto, propone soluzioni personali	utilizza le conoscenze acquisite in situazioni complesse e in ambito pluridisciplinare	si esprime in modo corretto, appropriato e efficace	è capace di rielaborazioni approfondite e originali, in modo autonomo

c. Criteri della valutazione finale

CRITERIO	
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	**x**
Livello individuale di acquisizione di abilità	**x**
Livello individuale di acquisizione di competenze	**x**
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	**x**
Impegno	**x**
Interesse	**x**
Partecipazione	**x**

6. RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

a. Modalità del recupero curricolare (da effettuarsi all'interno dei percorsi modulari)

Ripresa delle conoscenze essenziali	**x**
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	**x**
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	**x**
Esercitazioni aggiuntive in classe	**x**
Esercitazioni aggiuntive a casa	**x**
Attività in classe per gruppi di livello	**x**
Peer education	x

b. Modalità del recupero extracurricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	**x**
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	**x**
Corso di recupero	

c. Modalità del recupero del debito formativo

Le modalità di verifica vengono stabilite per ciascun anno scolastico in base alla delibera del Collegio Docenti

Prove		**Tipologia della prova**	**Durata della prova**
Scritta			
Orale			

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Corsi di approfondimento	