ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "B. RUSSELL"
Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane e Liceo Classico "Omero"
Via Gatti, 16 - 20162 Milano tel. 02/6430051/52 - Fax 02/6437132
www.iis-russell.gov.it C.M. MIIS03900T C.F. 80125870156- Codice univoco UFO7CZ
e-mail iis.russell@tiscali.it - MIIS03900T@istruzione.it - MIIS03900T@pec.istruzione.it

allegato 2 al verbale di Dipartimento n. 1 a.s. 2025/2026

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Filosofia e Storia
DISCIPLINA	Storia
CLASSI	Classi del triennio (indirizzi: Classico, Scientifico, Scienze Umane)
ANNO SCOLASTICO	2025/2026
RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO	prof. Osvaldo Casadei

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	**X**
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	**X**

b. Tabella delle competenze di Asse

ASSE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA
ASSE DEI LINGUAGGI	a) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti b) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo c) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi d) Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi e) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario f) Utilizzare e produrre testi multimediali	All'area logico-argomentativa fanno riferimento le seguenti competenze: 1)Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. 2)Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. 3)Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. All'area metodologica fanno riferimento le seguenti competenze: 1)Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. 2)Consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari. 3)Capacità di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti nei diversi ambiti disciplinari. 4)Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

ASSE MATEMATICO	a) Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica b) Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. c) Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi d) Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	
ASSE TECNOLOGICO -SCIENTIFICO	a) Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità b) Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza c) Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale in cui vengono applicate	
ASSE STORICO-SOCIALE	a) Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. b) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente c) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio	Competenze da acquisire alla fine del triennio: ● saper usare proficuamente strumenti di studio e di ricerca; ● essere capaci di sistemare in modo logicamente coerente le conoscenze acquisite; ● saper usare le terminologie specifiche delle varie discipline; ● saper fare riferimento e valutare criticamente fonti di informazioni differenti, assunte anche al di fuori del contesto scolastico; ● saper usare le conoscenze anche in un contesto interdisciplinare; ● saper valutare criticamente i risultati conseguiti; ● saper elaborare e realizzare progetti per stabilire obiettivi significativi, definendo strategie e verificando i risultati; ● saper riconoscere le situazioni problematiche e individuare le possibili strategie risolutive.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
IMPARARE AD IMPARARE	-acquisire uno stile di ragionamento rigoroso -analizzare e vagliare criticamente le fonti storiche
PROGETTARE	-elaborare progetti usando le competenze acquisite -affrontare problemi individuando fonti e risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati

COMUNICARE	-acquisire linguaggio rigoroso e le principali tecniche argomentative -riconoscere diverse forme di argomentazione
COLLABORARE E PARTECIPARE	-saper confrontare diverse prospettive storiche nel rispetto delle opinioni altrui
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	-saper riconoscere il valore della libertà di coscienza e del dialogo come fondamento della democrazia
RISOLVERE PROBLEMI	-applicare alla realtà contemporanea modelli teorici
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	-porre a confronto prospettive storiografiche diverse -individuare analogie e differenze tra eventi storici
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	-avere un approccio critico verso le informazioni ricevute nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone attendibilità e utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni -saper collegare questioni di politica contemporanea a modelli teorici del passato.

2. Obiettivi disciplinari

(Liceo Classico, Scientifico e delle Scienze Umane)

A. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

Conoscenze: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

CLASSI TERZE

CONOSCENZE

relative all'uso degli strumenti:
- saper leggere grafici, carte (geografiche, tematiche) e tabelle;
- riconoscere e comprendere i termini del lessico specifico;
- riconoscere e distinguere le informazioni e i concetti fondamentali da quelli secondari;
- conoscere le diverse tipologie di fonti (iconografiche, documenti, testi storiografici, ecc.)
- conoscere alcuni strumenti multimediali utili per lo studio e la ricerca storica.

relative ai contenuti:
- riconoscere gli elementi di un contesto storico (tempi – luoghi – soggetti);
- individuare i principali nessi causali;
- riconoscere i diversi livelli (politico-istituzionale, economico-sociale, culturale) del divenire storico;
- riconoscere la complessità del divenire storico in relazione ai diversi livelli individuati.
- possedere i saperi minimi.

ABILITÀ

- saper utilizzare il lessico specifico;
- organizzare l'esposizione in modo corretto con argomentazioni costruite con ordine logico collocando gli eventi nella dimensione spazio-temporale;
- saper analizzare, confrontare (individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità fra civiltà diverse in prospettiva sincronica e diacronica);
- saper individuare i nessi tra contesto storico-culturale, problemi e discipline (sviluppo progressivo nel triennio).

COMPETENZE

- saper rielaborare in modo autonomo le conoscenze con collegamenti fra diversi fattori caratterizzanti il processo storico;
- saper inquadrare una problematica storica nel contesto di riferimento;
- saper confrontare civiltà diverse, le interazioni uomo-ambiente e fra le civiltà stesse;
- saper elaborare/produrre testi di varia natura (compresi schemi e mappe)

CLASSI QUARTE

CONOSCENZE

relative all'uso degli strumenti:
- saper leggere grafici, carte (geografiche, tematiche) e tabelle;
- riconoscere e comprendere i termini del lessico specifico;
- riconoscere e distinguere le informazioni e i concetti fondamentali da quelli secondari;
- conoscere le diverse tipologie di fonti (iconografiche, documenti, testi storiografici, ecc.)
- conoscere alcuni strumenti multimediali utili per lo studio e la ricerca storica.

relative ai contenuti:
- riconoscere gli elementi di un contesto storico (tempi – luoghi – soggetti);

- individuare i principali nessi causali;
- riconoscere i diversi livelli (politico-istituzionale, economico-sociale, culturale) del divenire storico;
- riconoscere la complessità del divenire storico in relazione ai diversi livelli individuati.
- possedere i saperi minimi.

ABILITÀ

- saper utilizzare il lessico specifico;
- organizzare l'esposizione in modo corretto con argomentazioni costruite con ordine logico collocando gli eventi nella dimensione spazio-temporale;
- saper analizzare, confrontare (individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità fra civiltà diverse in prospettiva sincronica e diacronica);
- saper individuare i nessi tra contesto storico-culturale, problemi e discipline (sviluppo progressivo nel triennio).

COMPETENZE

- saper rielaborare in modo autonomo le conoscenze con collegamenti fra diversi fattori caratterizzanti il processo storico;
- saper inquadrare una problematica storica nel contesto di riferimento;
- saper confrontare civiltà diverse le interazioni uomo-ambiente e fra le civiltà stesse;
- saper elaborare/produrre testi di varia natura (compresi schemi e mappe)

CLASSI QUINTE

CONOSCENZE

relative all'uso degli strumenti:
- saper leggere grafici, carte (geografiche, tematiche) e tabelle;
- riconoscere e comprendere i termini del lessico specifico;
- riconoscere e distinguere le informazioni e i concetti fondamentali da quelli secondari;
- conoscere le diverse tipologie di fonti (iconografiche, documenti, testi storiografici, ecc.)
- conoscere alcuni strumenti multimediali utili per lo studio e la ricerca storica.

relative ai contenuti:
- riconoscere gli elementi di un contesto storico (tempi – luoghi – soggetti);
- individuare i principali nessi causali;
- riconoscere i diversi livelli (politico-istituzionale, economico-sociale, culturale) del divenire storico;
- riconoscere la complessità del divenire storico in relazione ai diversi livelli individuati.
- possedere i saperi minimi.

ABILITÀ
● saper utilizzare il lessico specifico; ● organizzare l'esposizione in modo corretto con argomentazioni costruite con ordine logico collocando gli eventi nella dimensione spazio-temporale; ● saper analizzare, confrontare (individuare analogie e differenze, continuità e discontinuità fra civiltà diverse in prospettiva sincronica e diacronica); ● saper individuare i nessi tra contesto storico-culturale problemi e discipline (sviluppo progressivo nel triennio).

COMPETENZE
● saper rielaborare in modo autonomo le conoscenze con collegamenti fra diversi fattori caratterizzanti il processo storico; ● saper inquadrare una problematica storica nel contesto di riferimento; ● saper confrontare civiltà diverse le interazioni uomo-ambiente e fra le civiltà stesse; ● saper elaborare/produrre testi di varia natura (compresi schemi e mappe) ● saper confrontare tesi storiografiche differenti; ● saper individuare criteri interpretativi di fenomeni storici contemporanei; ● saper sviluppare autonomamente percorsi di ricerca.

B. OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI (SOGLIA DI SUFFICIENZA TRASVERSALI DEL TRIENNIO)

CONOSCENZE
relative all'uso degli strumenti: ● saper leggere grafici, carte (geografiche, tematiche) e tabelle; ● riconoscere i termini del lessico specifico; ● riconoscere le informazioni e i concetti fondamentali; ● conoscere le diverse tipologie di fonti (iconografiche, documenti, testi storiografici, ecc.). relative ai contenuti: ● riconoscere gli elementi di un contesto storico (tempi – luoghi – soggetti); ● individuare i principali nessi causali; ● riconoscere i diversi livelli (politico-istituzionale, economico-sociale, culturale) del divenire storico.

ABILITÀ
● saper utilizzare il lessico specifico; ● organizzare l'esposizione in modo corretto; ● saper analizzare e confrontare eventi ed epoche; ● saper effettuare semplici collegamenti tra alcune delle problematiche affrontate.

COMPETENZE
● saper rielaborare le conoscenze con semplici collegamenti fra diversi fattori caratterizzanti il processo storico; ● saper inquadrare una problematica storica nel contesto di riferimento; ● saper produrre testi semplici di varia natura (compresi schemi e mappe)

3. PERCORSI DIDATTICI

Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento disciplinari/interdisciplinari (Liceo Classico, Scientifico e delle Scienze Umane)

Classi Prime del triennio

Modulo/UDA	CONTENUTI
Modulo 1 **L'autunno del Medioevo**	La società feudale La svolta dell'anno mille Crisi e trasformazioni dell'Europa medievale (1300) Il formarsi degli Stati nazionali e l'Italia degli Stati Regionali
Modulo 2 **Le origini dell'età moderna**	Umanesimo e Rinascimento Le scoperte geografiche
Modulo 3 **La crisi della cristianità**	La Riforma Protestante Lotte politiche e religiose tra 1500 e 1600
Modulo 4	L'assolutismo: La Francia di Luigi XIV e la Rivoluzione gloriosa in Inghilterra;

Lo stato moderno tra ‘600 e ‘700	

Classi seconde del triennio

Modulo/UDA	CONTENUTI
Modulo 1 **L’età dei Lumi**	Gli aspetti economici, politici e culturali del ‘700:. Il ruolo del pensiero illuminista per i grandi cambiamenti del secolo La Rivoluzione Industriale La Rivoluzione Americana
Modulo 2 **L’Europa tra rivoluzione e restaurazione**	La Rivoluzione Francese L’età Napoleonica L’Europa della Restaurazione I moti rivoluzionari liberal-democratici
Modulo 3 **Il Risorgimento italiano**	I progetti politici del Risorgimento Il processo di unificazione italiana I problemi post-unitari
Modulo 4 **L’Europa nella seconda metà dell’800**	Il processo di unificazione tedesca La Francia dal secondo impero alla terza repubblica Seconda rivoluzione industriale e società di massa
Modulo 5 **L’età giolittiana**	Il decollo industriale Il trasformismo Le riforme La politica estera italiana

Classi terze del triennio

Modulo/UDA	CONTENUTI
Modulo 1 **La grande guerra**	Cause Alleanze I principali eventi bellici I 14 punti di Wilson I trattati di pace La Società delle nazioni
Modulo 2 **Il dopoguerra e la nascita dei totalitarismi**	La Rivoluzione russa L’avvento del fascismo La repubblica di Weimar Le relazioni internazionali Lo stalinismo La crisi del ‘29 L’avvento del nazismo
Modulo 3 **La Seconda guerra mondiale**	Cause Alleanze Principali eventi bellici La Shoah

	La Resistenza Le conferenze internazionali I trattati di pace Le origini della guerra fredda
Modulo 4 **Il secondo dopoguerra in Europa e in Italia**	La divisione del mondo in sfere di influenza La guerra fredda Dalla monarchia alla Repubblica in Italia La prima Repubblica in Italia
Modulo 5 **Temi di storia contemporanea da definire**	Saranno definiti nel corso dell'anno dai singoli docenti

Inoltre, al fine di sviluppare le competenze trasversali si definiscono i nodi concettuali (nuclei fondanti) per le classi quinte, come di seguito richiamato:

- Società di Massa e lotta per i diritti (parità di genere, uguaglianza, diritti dei lavoratori) in relazione a Letteratura Inglese e Italiana, educazione alla cittadinanza
- Prima guerra mondiale, in relazione alla Letteratura Italiana e Inglese (Poeti di guerra) e in relazione a Storia dell'Arte (movimento futurista)
- Liberismo e dirigismo economico, in relazione a Filosofia, Lingua e Letteratura Inglese
- Fascismo e antifascismo, in relazione alla Letteratura Italiana e a Storia dell'Arte
- L'universo concentrazionario, in relazione con Filosofia, Letteratura italiana, Scienze naturali (tema dell'eugenetica e della razza)
- Giovani e contestazione, in relazione a Filosofia (scuola di Francoforte), Letteratura italiana
- Il rapporto tra intellettuali e potere (ovvero: potere e cultura)

4. STRATEGIE DIDATTICHE

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	**X**
Lezione dialogata	**X**
Attività laboratoriali	**X**
Ricerca individuale	**X**
Lavoro di gruppo	**X**
Esercizi	**X**
Soluzione di problemi	
Discussione di casi	**X**
Esercitazioni pratiche	
Realizzazione di progetti	**X**
ALTRO: specificare	

b. Strumenti didattici

Libro/i di testo	**X**
Altri testi	**X**
Dispense	
Laboratorio (chimica, fisica, biologia)	
Biblioteca	**X**
Palestra	
LIM	
Strumenti informatici	
Audioregistratore	
DVD	**X**
CD audio	
Laboratorio linguistico (inglese)	
Internet	**X**
ALTRO: specificare **Videoproiettore**	**X**

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a. Tipologia e numero delle prove di verifica: almeno due prove per quadrimestre.

TIPOLOGIA	X
Interrogazioni orali o scritte	X
Prove strutturate/semistrutturate	X
Prove scritte: saggi argomentativi	X
Prove scritte: riassunti	
Prove scritte: esercizi grammaticali	
Prove scritte: esercizi di calcolo	
Prove scritte: soluzione di problemi	X
Prove scritte: traduzioni	

Relazioni	
Prove pratiche	
Prove motorie	
Prove informatiche	
Prove grafiche	
Prove di laboratorio	
Progetti	
Ricerche individuali	
Ricerche di gruppo	X
Simulazioni d'esame	X
ALTRO: specificare	

b. Griglia di valutazione verifiche orali o scritte – Storia e Filosofia

Indicatori	Descrittori	Punti	Attr.
Acquisizione di contenuti e metodi propri della disciplina.	L'alunno ha acquisito contenuti completi e approfonditi e metodi sicuri ed efficaci.	3	
	L'alunno ha acquisito i contenuti di base e utilizza metodi in maniera sostanzialmente corretta.	2	
	L'alunno ha acquisito contenuti parziali e usa metodi in modo incerto e inappropriato.	1	
	L'alunno dimostra di non aver acquisito i contenuti e di non possedere metodi pertinenti.	0	
Capacità di effettuare collegamenti anche con altre discipline e di rielaborare criticamente i contenuti.	L'alunno effettua collegamenti in maniera autonoma, efficace e corretta, anche con altre discipline.	3	
	L'alunno effettua collegamenti in maniera autonoma ed efficace anche se non sempre in maniera del tutto corretta e/o solo all'interno della disciplina di riferimento.	2	

	L'alunno fatica a effettuare collegamenti se non in maniera approssimativa e poco efficace.	1	
	L'alunno dimostra di non saper effettuare collegamenti.	0	
Capacità argomentativa e corretto utilizzo dei linguaggi specifici.	L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva autonoma e consapevole.	2	
	L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva essenziale e superficiale.	1	
	L'alunno non risponde alla richiesta di argomentare.	0	
Capacità di intervenire sui materiali proposti, attraverso pratiche specifiche di analisi e comprensione dei contenuti.	L'alunno collega con sicurezza l'ambito delle competenze acquisite e l'esperienza di confronto con i materiali proposti e ne presenta una lettura corretta e coerente.	2	
	L'alunno collega, solo se indirizzato, l'ambito delle competenze acquisite e confronta in modo superficiale solo alcuni dei materiali proposti, presentando una lettura parzialmente corretta.	1	
	L'alunno fa riferimento all'ambito delle conoscenze acquisite in modo scorretto e occasionale e non riesce a collegare esperienze e saperi disciplinari	0	
Totale		**...../10**	

Griglia di valutazione per obiettivi minimi – Storia e Filosofia

Indicatori	Descrittori	Punti	Attr.
Acquisizione di contenuti e metodi propri della disciplina.	L'alunno ha acquisito i contenuti di base e metodi adeguati.	3	
	L'alunno ha acquisito i contenuti di base e utilizza metodi in maniera sostanzialmente corretta.	2	
	L'alunno ha acquisito parzialmente i contenuti di base, ma utilizza i metodi in modo incerto e inappropriato.	1	
	L'alunno dimostra di non aver acquisito i contenuti e di non possedere metodi pertinenti.	0	
Capacità di effettuare collegamenti anche con altre discipline e di rielaborare criticamente i contenuti.	L'alunno effettua collegamenti in maniera autonoma e corretta.	3	
	L'alunno effettua collegamenti in maniera autonoma anche se non sempre corretta.	2	
	L'alunno fatica a effettuare collegamenti se non in maniera approssimativa e poco efficace.	1	

	L'alunno dimostra di non saper effettuare collegamenti.	0	
Capacità argomentativa e corretto utilizzo dei linguaggi specifici.	L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva adeguata.	2	
	L'alunno mostra una capacità argomentativa ed espressiva essenziale e superficiale.	1	
	L'alunno non risponde alla richiesta di argomentare.	0	
Capacità di intervenire sui materiali proposti, attraverso pratiche specifiche di analisi e comprensione dei contenuti.	L'alunno collega l'ambito delle competenze acquisite e l'esperienza di confronto con i materiali proposti.	2	
	L'alunno collega, solo se indirizzato, l'ambito delle competenze acquisite e confronta in modo superficiale solo alcuni dei materiali proposti.	1	
	L'alunno fa riferimento all'ambito delle conoscenze acquisite in modo scorretto e occasionale e non riesce a collegare esperienze e saperi disciplinari.	0	
Totale		**...../10**	

C. RUBRIC DI VALUTAZIONE per prodotti digitali

	Eccellente	Medio	Essenziale	Parziale
Ricerca e organizzazione delle risorse Web	Sa esplorare le risorse fornite, ricercarne di ulteriori in modo autonomo citando le fonti e organizzare coerentemente le informazioni.	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare autonomamente e organizzare in modo coerente le informazioni.	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare e organizzare alcune risorse di semplice reperibilità.	Sa esplorare le risorse fornite e le organizza solo se guidato dall'insegnante.
Utilizzo dispositivi tecnici	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi propo- sti ed è in grado di individuare soluzioni alternative.	Sa utilizzare in maniera autonoma i dispositivi proposti.	Si orienta nell'utilizzo dei dispositivi proposti, anche se restano difficoltà che ostacolano il lavoro.	Ha difficoltà nell'utilizzo dei dispositivi propo- sti e richiede l'intervento dell'insegnante e dei compagni.
Gestione del tempo	Rispetta la scadenza, gestendo il tempo in modo congruente anche rispetto alle varie fasi di lavoro.	Rispetta la scadenza, impe- gnandosi per gestire i tempi di lavoro.	Rispetta la scadenza, anche se rimane indietro nelle varie fasi del lavoro.	Non rispetta la scadenza e fatica a gestire i tempi di lavoro.

Capacità di argo-mentazione	Argomenta in maniera chiara e convincente le proprie tesi, problematizzando autonomamente le nozioni.	Argomenta in modo chiaro, motivando le proprie tesi. Se interrogato, problematizza le nozioni.	Argomenta le proprie tesi in modo autonomo, ma se interrogato fatica a problematizzare le nozioni.	Fatica ad argo-mentare in modo sufficientemente esaustivo se non guidato dall'inse-gnante.
Uso del lessico	Si esprime in modo chiaro e completo, utilizza in maniera appropriata i sinonimi, anche quelli non usati dall'inse- gnante.	Si esprime in modo chiaro, utilizzando termini appropriati.	Permane un utilizzo impreciso della terminologia, su sollecitazione dell'insegnante è in grado di auto-correggersi.	Utilizza termini non sempre adeguati al conte-sto; deve essere guidato dall'in-segnante nella comprensione del significato.

d. Criteri della valutazione finale

CRITERIO	
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	**X**
Livello individuale di acquisizione di abilità	**X**
Livello individuale di acquisizione di competenze	**X**
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	**X**
Impegno	**X**
Interesse	**X**
Partecipazione	**X**
ALTRO: specificare	

6. RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

a. Modalità del recupero curricolare
(da effettuarsi all'interno dei percorsi modulari)

Ripresa delle conoscenze essenziali	**X**
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	**X**
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	**X**
Attività in classe per gruppi di livello	
Peer education	
ALTRO: specificare	

b. Modalità del recupero extracurricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	**X**
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	**X**
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	
Sportello didattico	
Corso di recupero	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	**X**
ALTRO: specificare	

c. Modalità del recupero del debito formativo

Prove	X	Tipologia della prova	Durata della prova
Scritta	**X**	**strutturate/semistrutturate**	**variabile**
Orale	**X**	**colloquio**	**variabile**
Grafica			
Pratica			

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	
Corsi di approfondimento	**X**
Esercitazioni aggiuntive in classe	
Esercitazioni aggiuntive a casa	
Attività in classe per gruppi di livello	
Attività didattiche su piattaforma e-learning	
ALTRO: specificare	