ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "B. RUSSELL"
Liceo Scientifico Liceo delle Scienze Umane e Liceo Classico "Omero"
Via Gatti, 16 - 20162 Milano tel. 02/6430051/52 - Fax 02/6437132
www.iis-russell.gov.it C.M. MIIS03900T C.F. 80125870156- Codice univoco
UFO7CZ e-mail iis.russell@tiscali.it - MIIS03900T@istruzione.it -
MIIS03900T@pec.istruzione.it

PROGETTAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

DIPARTIMENTO	Lingue Straniere
DISCIPLINA	Lingua e Civiltà Inglese
CLASSI	Biennio
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
RESPONSABILE DEL DIPARTIMENTO	prof.ssa Lavinia Luciano

1. Assi culturali e competenze

a. Asse culturale di riferimento

ASSE DEI LINGUAGGI	**x**
ASSE MATEMATICO	
ASSE TECNOLOGICO-SCIENTIFICO	
ASSE STORICO-SOCIALE	

b. Tabella delle competenze di Asse

AS SE	COMPETENZE	COMPETENZE DI AREA
ASSE DEI LINGUAGGI	a) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti b) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo c) Produrre testi di vario [8]tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi d) Utilizzare una lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi e) Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario f) Utilizzare e produrre testi multimediali	• comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; • produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali; • partecipare a conversazioni ed interagire nella discussione in maniera adeguata al contesto; • riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; • riflettere sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

c. Competenze trasversali di cittadinanza

COMPETENZA	CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA
COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE, CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione; provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera; organizzare il proprio apprendimento anche in funzione delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole; aiutare e rispettare gli altri.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, proponendo soluzioni e utilizzando contenuti e metodi della disciplina
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Dimostrare apertura e interesse verso le culture di altri popoli; raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza del saper comunicare

2. Obiettivi disciplinari (Liceo Classico, Scientifico, Scienze Umane)

a. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

CONOSCENZE

- Present simple / Present continuous / Present perfect con la forma di durata
- Present perfect/ Past Simple / Past continuous / Past Perfect/ Used to
- Quantifiers
- Comparatives and superlatives
- Futuri: will/might/be going to
- Conditionals; I wish/If only with past simple
- Modals for advice and obligation; past modals
- Passive forms
- I pronomi riflessivi e each other
- Have/get something done
- Le frasi relative restrittive e non restrittive
- Gerundio vs infinito
- connettivi
- uso dell'articolo
- Lessico relativo a situazioni quotidiane e legato alla sfera personale dell'interesse dello studente

ABILITÀ

- estrapolare da un ascolto le informazioni necessarie all'identificazione di una persona e di ciò che fa
- estrapolare da un ascolto le informazioni necessarie a capire cosa sta succedendo, è accaduto e potrebbe accadere
- produrre un testo corretto e coerente, adeguato alla situazione comunicativa
- interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano
- capire i punti essenziali di brevi testi relativi ad argomenti noti
- selezionare le fonti digitali e organizzarne i contenuti

COMPETENZE

- saper descrivere le persone
- parlare dei propri desideri e di ciò che piace; esprimere preferenze
- chiedere e dare informazioni personali su se stessi ed altri, riferite al presente e al passato
- parlare di eventi futuri; formulare ipotesi e previsioni
- saper descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni
- scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni
- paragonare cose e persone; valutare idee; dare opinioni a proposito di qualche cosa
- mostrare accordo e disaccordo; scusarsi e spiegarsi; lamentarsi
- proporre e suggerire; invitare qualcuno ad uscire
- chiedere e dare consigli e raccomandazioni
- esprimere rimpianto e dubbio; parlare di errori passati
- fruire, produrre e condividere testi digitali relativi ad argomenti prescelti

b. OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI (SOGLIA DI SUFFICIENZA)

CONOSCENZE

- Present simple / Present continuous / Present perfect con la forma di durata
- Present perfect/ Past Simple / Past continuous / Past Perfect
- Quantifiers
- Comparatives and superlatives
- Futuri: will/be going to
- Conditionals; I wish/If only with past simple
- Modals for advice and obligation
- Passive forms
- I pronomi riflessivi e each other
- Le frasi relative, reported speech, requests, orders, statements and questions
- Lessico relativo a situazioni quotidiane e legato alla sfera personale dell'interesse dello studente

ABILITÀ

- estrapolare da un ascolto le informazioni di base per identificare una persona e ciò che fa
- estrapolare da un ascolto le informazioni di base per capire cosa sta succedendo, è accaduto e potrebbe accadere
- produrre un testo coerente, adeguato alla situazione comunicativa
- scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni
- interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse quotidiano
- capire i punti essenziali di brevi testi relativi ad argomenti noti

COMPETENZE

- saper descrivere le persone
- parlare dei propri desideri e di ciò che piace; esprimere preferenze
- chiedere e dare informazioni personali su se stessi ed altri, riferite al presente e al passato
- parlare di eventi futuri
- paragonare cose e persone; dare opinioni a proposito di qualche cosa
- mostrare accordo e disaccordo; scusarsi e spiegarsi; lamentarsi
- proporre e suggerire; invitare qualcuno ad uscire
- chiedere e dare consigli e raccomandazioni

3. PERCORSI DIDATTICI

CLASSI PRIME

Libri in adozione: a. **PANORAMIC B1: DIG STS + ENT BK PACK**

Modulo/UD	CONTENUTI LINGUISTICI	PERIODO	N. ORE
Modulo 1	Grammatica: present tenses; possessives; question forms; question tags. Lessico: body language; social spaces.	**I quadrim**	15
Modulo 2	Grammatica: past simple; past continuous; used to; gerund and infinitive. Lessico: memory; time.	**I quadrim**	15
Modulo 3	Grammatica: present perfect; review of past tenses. Lessico: clothes and fashion; useful verbs.	**I quadrim.**	15
Modulo 4	Grammatica: future forms *will*, *might*, *going to*, present; Lessico: travelling; phrasal verbs.	**II quadrim.**	15
Modulo 5	Grammatica: comparative adjectives and adverbs; comparative intensifiers. Lessico: describing homes; collocations with *make*.	**II quadrim.**	15
Modulo 6	Grammatica: defining and non-defining relative clauses; quantifiers. Lessico: -ed and -ing ending adjectives.	**II quadrim**	15

b. ***Grammar Files Gold,*** **Trinity Whitebridge:** per l'integrazione e l'approfondimento grammaticale

CLASSI SECONDE **Libri in adozione:.** **PANORAMIC B1: DIG STS + ENT BK PACK**

Modulo/UD	CONTENUTI LINGUISTICI	PERIODO	N. ORE
Modulo 7	Grammatica: should, ought to, had better; must, have to, need; too, enough, too much. Lessico: wildlife, survival.	**I quadrim**	15
Modulo 8	Grammatica: can, could, may; be able to; may, might, could. Lessico: food, shopping.	**I quadrim**	15
Modulo 9	Grammatica: zero, first and second conditional; verbs with two objects. Lessico: food, shopping.	**I quadrim**	15
Modulo 10	Grammatica: forma passiva di present e past simple; pronomi indefiniti; articoli. Lessico: online security.	**II quadrim**	15
Modulo 11	Grammatica: past perfect; future in the past. Lessico: books, films, literary genres.	**II quadrim**	15
Modulo 12	Grammatica: reported speech, reported lesson, reflexive pronoun. Lessico: changing verbs to nouns.	**II quadrim**	15

b. ***Grammar Files Gold,*** **Trinity Whitebridge:** per l'integrazione e l'approfondimento grammaticale

4. STRATEGIE DIDATTICHE

a. Metodologie didattiche

Lezione frontale	x
Lezione dialogata	x
Attività laboratoriali	x
Ricerca individuale	x
Lavoro di gruppo	x
Esercizi	x
Soluzione di problemi	x

b. Strumenti didattici

Libri di testo	x
Altri testi	x
Dispense	x
LIM	x
Strumenti informatici	x
DVD	
CD audio	
Laboratorio linguistico (inglese)	x
Internet	x
ALTRO: articoli di giornale, siti istituzionali	x

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

a. Tipologia e numero delle prove di verifica

TIPOLOGIA	X	N° minimo I quadrimestre	N° minimo II quadrimestre	N° minimo annuale
Interrogazioni orali	x	1	1	2
Prove strutturate/semistrutturate	x	2	2	4
Produzione scritta di varia tipologia: riassunti, traduzioni, saggi brevi	x			
Prove scritte: esercizi grammaticali	x			
Prove scritte: traduzioni	x			
Prove di laboratorio	x			
Progetti vari	x			
Ricerche individuali e di gruppo (su fonti digitali)	x			

b. Griglia di valutazione delle prove di verifica

voto	livelli di conoscenza	livelli di comprensione	livelli di applicazione	livelli di esposizione	livelli di rielaborazione
1 -2	non conosce gli argomenti				
3	lacunosa	commette gravi errori			
4	ridotta e superficiale	commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici	non sa utilizzare le proprie conoscenze	non sa utilizzare il lessico appropriato	
5	parziale	commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	utilizza in modo superficiale le proprie conoscenze	si esprime in modo confuso	
6	essenziale, conosce gli elementi fondamentali	esegue compiti semplici in modo corretto, con qualche imprecisione	utilizza le proprie conoscenze con qualche errore e imprecisione	si esprime con qualche incertezza e imprecisione	se sollecitato e guidato è in grado di effettuare semplici rielaborazioni
7	completa con qualche imprecisione	esegue compiti semplici in modo corretto, sa discriminare gli elementi fondamentali da quelli secondari	utilizza le conoscenze acquisite	rivela discreta padronanza del linguaggio specifico	è in grado di effettuare rielaborazioni, anche se non approfondite
8	completa, non sempre approfondita	esegue compiti complessi con qualche imprecisione	utilizza le proprie conoscenze in semplici situazioni nuove	si esprime in modo corretto	è in grado di effettuare rielaborazioni
9	completa e approfondita	esegue compiti complessi in modo corretto, sa individuare ipotesi di lavoro alter native	utilizza le conoscenze acquisite in situazioni complesse	si esprime in modo corretto e appropriato	è in grado di effettuare rielaborazioni in modo autonomo
10	approfondita, articolata e arricchita da conoscenze personali	esegue compiti complessi in modo corretto, propone soluzioni personali	utilizza le conoscenze acquisite in situazioni complesse e in ambito pluridisciplinare	si esprime in modo corretto, appropriato e efficace	è capace di rielaborazioni approfondite e originali, in modo autonomo

c. Criteri della valutazione finale

CRITERIO	
Livello individuale di acquisizione di conoscenze	x
Livello individuale di acquisizione di abilità	x
Livello individuale di acquisizione di competenze	x
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	x
Impegno	x
Interesse	x
Partecipazione	x

6. RECUPERO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

a. Modalità del recupero curricolare
(da effettuarsi all'interno dei percorsi modulari)

Ripresa delle conoscenze essenziali	x
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	x
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	x
Esercitazioni aggiuntive in classe	x
Esercitazioni aggiuntive a casa	x

b. Modalità del recupero extracurricolare

Ripresa delle conoscenze essenziali	x
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	x
Percorsi graduati per il recupero delle abilità	x
Sportello didattico	
Corso di recupero	x
Attività didattiche su piattaforma e-learning	x

c. Modalità del recupero del debito formativo

Prove	Tipologia della prova	Durata della prova
Scritta	x	2 ore
Orale		

d. Modalità di valorizzazione delle eccellenze

Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi	x
Corsi di approfondimento	x
Esercitazioni aggiuntive in classe	x
Esercitazioni aggiuntive a casa	x

7. PROGETTI, OSSERVAZIONI, PROPOSTE

ARGOMENTO	PROGETTI/OSSERVAZIONI/PROPOSTE
Potenziamento abilità di conversazione	Si conferma la disponibilità a svolgere un'ora aggiuntiva di conversazione nelle classi seconde a cui gli studenti aderiscono su base volontaria. L'attività viene proposta in piccoli gruppi eterogenei, con moduli bimestrali condotti a rotazione dai docenti, da ottobre a maggio.
Internazionalizzazione	La scuola ha aderito al progetto Erasmus+ in consorzio con altre scuole del territorio, allo scopo di promuovere la mobilità internazionale di docenti e studenti. Il dipartimento contribuisce alla promozione del progetto.
Certificazioni linguistiche	Si organizzano corsi di preparazione tenuti da insegnanti madrelingua per il conseguimento della certificazione linguistica Cambridge Pet e First Certificate, riconosciuta da tutte le facoltà universitarie.